

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол №6
от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
учебной практики:
практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Форма обучения
Очная, заочная

Барнаул 2021

Составители:

Петухова Е.А., канд. пед. наук, доцент

Гурова О.С., канд. психол. наук, доцент

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Формы проведения: дискретная по периодам проведения (в очной форме) дискретная по видам проведения (в заочной форме).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
<i>ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</i>	Знает: моральные нормы, этический кодекс, профессиональный этикет. Умеет: применять знания о моральных нормах, этическом кодексе, этикете в профессиональной деятельности. Владеет: навыками и опытом морального поведения, соблюдения этических принципов и профессионального этикета.
<i>ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</i>	Знает: психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий. Умеет: применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности. Владеет: навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.
<i>ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</i>	Знает: основные принципы поведения в нестандартных сложных, экстремальных ситуациях, принципы и приемы сохранения психологической устойчивости. Умеет: применять знания для сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Владеет: техническими психологическими приемами решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, опытом применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического

	состояния.
<i>ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</i>	<p>Знает: принципы, правила, приемы осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p> <p>Умеет: вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p> <p>Владеет: этикой, приемами осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>
<i>ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.</i>	<p>Знает: основные принципы и требования к осуществлению письменной и устной коммуникации в научном поле на русском языке.</p> <p>Умеет: транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p> <p>Владеет: опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p>
<i>ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</i>	<p>Знает: этику деловой коммуникации, ведущие современные научные тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии</p> <p>Умеет: транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на иностранном языке.</p> <p>Владеет: опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на иностранном языке.</p>
<i>ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</i>	<p>Знает: о различных информационных ресурсах и технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p> <p>Умеет: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p> <p>Владеет: опытом и навыками использования различных</p>

	<p>информационных ресурсов, и технологий, методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p>
<p><i>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Знает: о закономерностях и методах, педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: применять знания о закономерностях педагогики и психологии, а также основные методы, способы и средства их реализации в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: опытом и навыками использования различных методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</i></p>	<p>Знает: о методологии, этике, методах, методиках направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, психологических свойств и состояний человека, психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности; правилах, принципах, методах, методических инструментах мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, принципах составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию.</p> <p>Умеет: диагностировать особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах, с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>Владеет: опытом подбора и реализации методов и методик для осуществления психологической и психолого-</p>

	<p>педагогической диагностики особенностей психического функционирования человека на разных возрастных этапах, с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, навыками составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию.</p>
<p><i>ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</i></p>	<p>Знает: о методологии, методах, методиках направленных на выявление лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Умеет: применять на практике методы и психодиагностические методики, направленные на выявление лиц группы риска, психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Владеет: опытом осуществления психолого-педагогической диагностики при выявлении лиц группы риска, а также несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>
<p><i>ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей,</i></p>	<p>Знает: о причинах отклоняющегося поведения личности, причинах кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причинах социального неблагополучия семьи, принципах, правилах, методах изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей,</p>

<p><i>семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</i></p>	<p>семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Умеет: диагностировать причинах отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, решать задачи, связанные с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять факторы позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Владеет: опытом установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, опытом выявления факторов позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
<p><i>ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</i></p>	<p>Знает: понятие, этику, этапы, технические приемы психолого-педагогического консультирования, принципы разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, принципы, приемы и правила разработки, реализации, оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-</p>

	<p>педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Владеет: навыками психолого-педагогического консультирования, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, реализации, оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>
<p><i>ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</i></p>	<p>Знает: понятие, принципы, этику, правила, нормы комплексного психологического и педагогического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, правила, приемы, принципы осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>Умеет: применять знания психологического консультирования,</p>

	<p>психологической, педагогической, психологического, психологической, организации поддерживающей социальной среды для планирования и реализации комплексного психологического и педагогического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>Владеет: навыками психологического консультирования, психологической, психолого-педагогической коррекции, психологического тренинга, психологической реабилитации, организации поддерживающей социальной среды для планирования и реализации комплексного психологического и педагогического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>
<p><i>ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</i></p>	<p>Знает: понятие, этику, этапы, технические приемы психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>Умеет: применять знания на практике для консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>Владеет: опытом консультирования по проблемам семьи и защиты прав и</p>

<p><i>ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</i></p>	<p>законных интересов детей и подростков.</p> <p>Знает: понятие, теоретические основания, этику, принципы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</p> <p>Умеет: применять принципы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних на практике.</p> <p>Владеет: опытом социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</p>
<p><i>ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</i></p>	<p>Знает: понятие, требования, принципы, этику осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p> <p>Умеет: применять полученные знания для осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер на практике.</p> <p>Владеет: опытом осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p>
<p><i>ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</i></p>	<p>Знает: понятия, этику, теоретические положения, стратегии, практические приемы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Умеет: применять теоретические знания в консультировании детей с отклонениями в</p>

	<p>развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения на практике.</p> <p>Владеет: навыками и опытом консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p>
<p><i>ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</i></p>	<p>Знает: понятие, этику, этапы, технические приемы, консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</p> <p>Умеет: применять знания о психологическом консультировании в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста на практике.</p> <p>Владеет: приемами, техниками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</p>
<p><i>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</i></p>	<p>Знает: основные принципы обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>Умеет: определять проблемное поле научного исследования; формулировать научные атрибуты работы; анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы в виде отчетов и выступлений; вести библиографическую работу.</p> <p>Владеет: опытом определения и анализа проблемного поля научного исследования; формулировки научных атрибутов работы; анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы в виде отчетов и выступлений.</p>
<p><i>ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных</i></p>	<p>Знает: основные теоретические положения, принципы планирования, подготовки,</p>

<p><i>исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты).</i></p>	<p>проведения прикладных научных исследований, требования, предъявляемые к анализу, обработке, интерпретации его результатов.</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и проводить прикладное научное исследование по теме ВКР, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов, качественно интерпретировать данные эмпирического исследования.</p> <p>Владеет: методами реализации прикладных научных исследований, навыками анализа, обработки и интерпретации их результатов.</p>
<p><i>ПК- 37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</i></p>	<p>Знает: принципы и способы анализа, обобщения, интеграции и систематизации данных научного исследования, требования к формулировке выводов научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ, обобщение, интеграцию, систематизацию данных научных исследований, формулировать выводы научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</p> <p>Владеет: навыками и опытом анализа, обобщения, интеграции и систематизации данных научных исследований, формулировки выводов научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p>
<p><i>ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.</i></p>	<p>Знает: понятие методологии сопровождения детей и подростков группы риска, основные принципы, требования, этические ориентиры в данной области.</p> <p>Умеет: осуществлять сопровождение детей и подростков группы риска, руководствуясь пониманием и принципами методологии сопровождения данной категории.</p> <p>Владеет: опытом применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска.</p>
<p><i>ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений</i></p>	<p>Знает: принципы, методы динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной</p>

<p><i>развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</i></p>	<p>дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p> <p>Умеет: применять методы динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия на практике.</p> <p>Владеет: навыками осуществления динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p>
<p><i>ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.</i></p>	<p>Знает: понятие, этику, принципы, теорию и практику разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения.</p> <p>Умеет: разрабатывать и осуществлять программы системного пролонгированного сопровождения.</p> <p>Владеет: навыками и опытом разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения.</p>
<p><i>ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.</i></p>	<p>Знает: понятие, принципы, приемы психологического просвещения.</p> <p>Умеет: применять знания педагогики и психологии девиантного поведения в психологическом просвещении специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.</p> <p>Владеет: навыками и опытом разработки и осуществления программ просветительских мероприятий.</p>
<p><i>ПСК-4.5 – способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.</i></p>	<p>Знает: понятие, цели, задачи, принципы, этику индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением средствами психологического консультирования, психологического тренинга, психологической коррекции.</p> <p>Владеет: навыками оказания индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением средствами психологического консультирования, психологического тренинга, психологической коррекции.</p>
<p><i>ПСК-4.6 – готовность разрабатывать и</i></p>	<p>Знает: теоретические основы разработки и</p>

<p><i>реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</i></p>	<p>реализации программ профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи. Владеет: навыками и опытом разработки и реализации программ профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</p>
<p><i>ПСК-4.7 – готовность применять технологии предпринимательской деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения</i></p>	<p>Знает: базовые позиции и принципы предпринимательской деятельности в области педагогики и психологии. Умеет: применять знания в области предпринимательства к решению задач в области педагогики и психологии девиантного поведения. Владеет: навыками и опытом использования технологии предпринимательской деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Базовая часть,

Б2.Б.01 (У) Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

4. Объем практики

Очная форма обучения:

Общая трудоёмкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 4 зачетных единицы, общей продолжительностью 6 недель.

Заочная форма обучения:

Общая трудоёмкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетных единицы, общей продолжительностью 2 недели.

5. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания,	Установочное собрание по практике.

	информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с учреждением или организацией, в которых работают социальные педагоги. - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, правилами техники безопасности, охраны труда. - Знакомство с руководителем, сотрудниками организации или учреждения, структурой и задачами организации, направлениями деятельности, местом организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, основным контингентом обслуживания и т.п.). - Знакомство с местом социального педагога в структуре организации, условиями его профессиональной деятельности, а также функционально-должностными обязанностями, профессиональными компетенциями, правовыми и этическими основами деятельности. - Знакомство с содержанием, формами, методами и направлениями профессиональной деятельности социального педагога в базовых организациях, предприятиях и учреждениях. - Разработка и проведение воспитательного мероприятия (любого на выбор). 	Индивидуальные задания
Завершающий этап	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.</p>	Отчет по практике.

6. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет:

1. Отчет по практике.
2. Характеристика обучающегося с места прохождения практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1.Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 333 с. : ил., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

4. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035> (15.01.2019).

б) дополнительная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

2. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9>

3. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>

4. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

в) профессиональные базы данных:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>
Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>
Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>
Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>
Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf
DjVu reader, <http://djvureader.org/>
Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing
Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>
MingGW, <http://mingw.org/license>
Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>
Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>
б) информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база АлтГУ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации практики, включает в себя лабораторию общепсихологического и психолого-педагогического практикума; лабораторию психофизиологии и психодиагностики; учебный класс для группового психологического консультирования и психотерапии; учебный кабинет для индивидуального консультирования и психотерапии; учебный класс психологического тренинга и деловых игр; компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Разработчик(и):

доцент Петухова Е.А.,

доцент Гурова О.С.

Барнаул 2021

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций

ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.

ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.

ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты).

ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.

ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.

ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.

ПСК-4.5 – способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

ПСК-4.6 – готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.

ПСК-4.7 - готовность применять технологии предпринимательской деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения.

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочно средства
1	2	3	4
1	Организационный	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3,	Индивидуальные задания

		ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6, ПСК-4.7	
2	Основной	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6, ПСК-4.7	Индивидуальные задания
3	Завершающий	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6, ПСК-4.7	Индивидуальные задания
4	Промежуточная аттестация по практике <i>зачет</i>	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6, ПСК-4.7	Отчет по практике

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: индивидуальное задание.

1. Цель: формирование представлений о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности психолога в базовых организациях, предприятиях и учреждениях; содействие формированию профессиональной позиции социального педагога/психолога, профессионального мышления, стиля поведения, освоение профессиональной этики, развитие профессиональной мотивации; стимулирование и систематизация самостоятельной научно-исследовательской активности

2. Контролируемые разделы: организационный, основной, завершающий, промежуточная аттестация по практике *зачет*

3. Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6, ПСК-4.7

4. Пример оценочного средства:

1. Посетить предприятие, организацию или учреждение, в которых работают социальные педагоги с целью формирования представлений о структуре и миссии организации, месте социального педагога в организации.

2. Описать структуру каждой организации (полное наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, характеристика основного контингента обслуживания и т.п.).

3. Изучить место социального педагога в структуре организации, условия его профессиональной деятельности, а также функционально-должностные обязанности, профессиональные компетенции, правовые и этические основы деятельности.

4. Изучить основную рабочую и отчетную документацию психологической службы, содержания и разделов плана работы, психологические карты, журналы индивидуальных и групповых консультаций и т.д.

5. Составить профессиограмму рабочего места социального педагога и специфики его работы на основе анализа профессиональных, и личностных особенностей, предъявляемых к социальному педагогу на данном рабочем месте, а также квалификационных характеристик и требований.

6. Подготовка реферативного обзора по теме научного исследования по материалам источников на русском и иностранном языках.

7. Обоснование актуальности научного исследования.

8. Формулировка научных атрибутов.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

2. Процедура проведения:

По результатам учебной практики каждый обучающийся предоставляет отчет по практике.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка зачтено.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Проверяемые компетенции (код): ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6, ПСК-4.7

4. Пример оценочного средства:

- отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт психологии
Кафедра социальной психологии

ОТЧЕТ
по учебной практике
практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности

Выполнил(а):
студент(ка) 2 курса, группы 1884з
Анна Юрьевна Вячина

(подпись)

Руководитель практики
от организации:
педагог-психолог Колледжа АлтГУ
Ольга Алексеевна Доровских

(оценка)

(подпись)

Руководитель практики
от кафедры социальной психологии:
канд. психол. наук, доц.
Светлана Сергеевна Даренских

Отчет приняла и проверила:
канд. психол. наук, доц.
Наталья Анатольевна Лужбина

(оценка)

(подпись)

Барнаул 2021

Содержание

Введение	3
Индивидуальные задания:	
Задание № 1. Описать структуру организации (полное наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, характеристика основного контингента обслуживания и т.п.).....	4
Задание № 2. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, правилами техники безопасности, охраны труда.....	4
Задание № 3. Изучить место социального педагога в структуре организации, условия его профессиональной деятельности, а также функционально-должностные обязанности, профессиональные компетенции, правовые и этические основы деятельности.....	17
Задание № 4. Изучить основную рабочую и отчетную документацию психологической службы, содержания и разделов плана работы, психологические карты, журналы индивидуальных и групповых консультаций и т.д.....	18
Задание № 5. Составить профессиограмму рабочего места социального педагога и специфики его работы на основе анализа профессиональных, и личностных особенностей, предъявляемых к социальному педагогу на данном рабочем месте, а также квалификационных характеристик и требований.....	19
Задание № 6. Разработка и проведение воспитательного мероприятия (любого на выбор).....	20
Заключение	26

Введение

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Сроки прохождения практики: 20.01.2020 – 01.02.2020.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6, ПСК-4.7

Общее количество академических часов: 108.

Место прохождения практики: Колледж АлтГУ, г. Барнаул

Этапы прохождения практики:

Организационный этап	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.
Основной этап	- Знакомство с учреждением или организацией, в которых работают социальные педагоги. - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, правилами техники безопасности, охраны труда. - Знакомство с руководителем, сотрудниками организации или учреждения, структурой и задачами организации, направлениями деятельности, местом организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, основным контингентом обслуживания и т.п.). - Знакомство с местом социального педагога в структуре организации, условиями его профессиональной деятельности, а также функционально-должностными обязанностями, профессиональными компетенциями, правовыми и этическими основами деятельности. - Знакомство с содержанием, формами, методами и направлениями профессиональной деятельности социального педагога в базовых организациях, предприятиях и учреждениях. - Разработка и проведение воспитательного мероприятия (любого на выбор).
Завершающий этап	Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.

Основная часть

Задание №1. Описать структуру организации (полное наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, характеристика основного контингента обслуживания и т.п.).

Колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» (далее – Колледж АлтГУ) является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» (далее-Колледж АлтГУ) и осуществляет образовательную и научно-исследовательскую деятельность в системе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами, а также Уставом Университета и настоящим Положением.

В состав Колледжа АлтГУ в качестве основных структурных единиц входят отделения, а также иные структурные подразделения, создаваемые в соответствии с целями и задачами деятельности Колледжа АлтГУ и обеспечивающие учебный процесс и проведение научно- исследовательской работы по специальностям СПО, реализуемым в Колледже АлтГУ.

Основной задачей структурных подразделений Колледжа АлтГУ является организация и осуществление на высоком уровне учебной, учебно-методической и научно- исследовательской работы по реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Управление Колледжем АлтГУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и настоящим Положением.

Основными задачами Колледжа АлтГУ являются:

-удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения СПО.

-формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности при решении профессиональных задач.

-обеспечение условий для обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов в системе СПО.

-создание необходимых условий для обеспечения соответствующих статусу государственного образовательного учреждения прав обучающихся и работников.

-организация и проведение научно-методической, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся и преподавателей.

Задание №2. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, правилами техники безопасности, охраны труда.

ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный университет»

Общие положения

Раздел I. Правила внутреннего трудового распорядка

1. Основные права и обязанности Администрации университета
2. Основные права и обязанности работника университета
3. Порядок приема и увольнения работников
4. Рабочее время и его использование
5. Ежегодный отпуск
6. Поощрения за успехи в работе
7. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины

Раздел II. Правила внутреннего учебного распорядка

1. Организация учебного процесса
2. Пропускная система в корпусах и общежитиях Университета
3. Порядок в помещениях университета
4. Основные обязанности обучающихся в университете
5. Поощрения в учебе
6. Ответственность обучающихся

Общие положения

1. На основании ст. 189 Трудового кодекса Российской Федерации трудовой распорядок Университета определяется правилами внутреннего распорядка.

Трудовая и учебная дисциплина в Университете основывается на сознательном и добросовестном выполнении обучающимися (студентами, магистрантами, аспирантами, докторантами, стажерами, слушателями) и работниками своих учебных и трудовых обязанностей.

Безусловное соблюдение работниками и обучающимися дисциплины в труде и обучении - первейшее правило каждого члена коллектива Университета.

Бережное отношение к имуществу университета является обязанностью всех членов коллектива Университета.

Дисциплина труда - обязательное для всех обучающихся и работников Университета подчинение правилам поведения, определяемым Уставом Университета, Трудовым кодексом РФ, Типовым положением о вузе, соглашениями, трудовым договором, а также локальными нормативными актами Университета.

Трудовая и учебная дисциплина поддерживаются в первую очередь методами убеждения, а также поощрениями за добросовестный труд. К нарушителям дисциплины применяются меры дисциплинарного воздействия.

2. Правила внутреннего распорядка в Университете должны способствовать дальнейшему укреплению трудовой и учебной дисциплины, организации труда и обучению на научной основе, рациональному использованию рабочего и учебного времени, реализации главной задачи - улучшению качества учебного процесса в Университете.

3. Правила внутреннего распорядка Университета утверждаются Ректором с учетом мнения конференции трудового коллектива и профкома.

Раздел 1. Правила внутреннего трудового распорядка

Глава 1. Основные права и обязанности Администрации Университета

1.1. Администрация имеет право:

1. заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
2. вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры, соглашения;
3. поощрять работников за добросовестный эффективный труд;
4. требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу университета и других работников и обучающихся, соблюдения правил внутреннего распорядка;
5. привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами и настоящими Правилами;
6. принимать локальные нормативные акты;
7. создавать объединения работодателей в целях представительства и защиты своих интересов и вступать в них;

8. осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством, уставом университета, настоящими Правилами, изданными в соответствии с ними локальными актами университета.

1.2. Администрация Алтайского государственного университета обязана:

1. соблюдать законодательство РФ о труде и основы законодательства РФ об охране труда, улучшать условия труда работников и обучающихся;
2. создать условия, необходимые для ведения на высоком уровне учебной, методической и научной работы;
3. рационально организовать труд профессорско-преподавательского состава и других работников учебного заведения в соответствии со специальностью и квалификацией каждого;
4. обеспечить работника закрепленным за ним в случае необходимости рабочим местом в соответствии с характером труда;
5. ознакомить работника до начала порученной ему работы с установленным заданием и обеспечить работой в течение всего рабочего дня (смены);
6. сообщать преподавателям в конце учебного года (до ухода в отпуск) их годовую учебную нагрузку в новом учебном году;
7. своевременно рассматривать и внедрять предложения преподавателей и других работников, направленные на улучшение работы университета, поддерживать и поощрять его лучших работников;
8. обеспечить соблюдение трудовой и производственной дисциплины, постоянно осуществляя организаторскую и воспитательную работу, направленную на ее укрепление, устранение потерь рабочего времени, применять меры воздействия к нарушителям трудовой дисциплины;
9. обеспечить безопасные условия труда;
10. принимать необходимые меры по профилактике производственного травматизма, профессиональных и других заболеваний работников; в случаях,

предусмотренных законодательством РФ, своевременно предоставлять льготы и компенсации в связи с вредными условиями труда (сокращенный рабочий день, дополнительный отпуск, лечебно-профилактическое питание и др.);

11. обеспечить работников в соответствии с действующими нормами и положениями специальной одеждой, обувью и другими средствами индивидуальной защиты;
12. обеспечить обучение и инструктирование работников по технике безопасности, противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиене труда;
13. обеспечить исправное содержание помещений, отопления, освещения, вентиляции, оборудования, создавать нормальные условия для хранения верхней одежды работников и обучающихся университета;
14. обеспечивать своевременное предоставление отпусков работникам университета;
15. обеспечивать систематическое повышение квалификации работников, создавать условия для совмещения работы с обучением;
16. выделять в бюджете университета средства на решение социально-бытовых проблем работников (санаторно-курортное лечение, спортивно-оздоровительная работа, материальная помощь и т.д.)
17. выдавать заработную плату не реже 2 раз в месяц, выплату стипендий производить на текущий месяц в установленные сроки;
18. внимательно относиться к нуждам и запросам работников, осуществлять строительство, ремонт и содержание в надлежащем состоянии учебных корпусов, общежитий, спортивных сооружений, университетской столовой;
19. проводить мероприятия по пресечению проявлений пьянства, состояния наркотического или токсического опьянения;
20. запретить курение в недозволенных местах;
21. за невыполнение настоящих правил применять меры дисциплинарного воздействия, вплоть до исключения из Университета.

Глава 2. Основные права и обязанности работников университета

2.1. Работник имеет право на:

1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
3. на организационное и материально-техническое обеспечение своей профессиональной деятельности; рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором;
4. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
5. отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращенного рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
6. полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
7. профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами, уставом университета;
8. объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;
9. участие в управлении университетом в предусмотренных Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами, уставом университета, коллективным договором и соглашениями формам;
10. ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
11. защиту (самозащиту) своих трудовых прав, своей профессиональной чести и достоинства, свобод и законных интересов, в том числе своих персональных данных, в соответствии с Трудовым кодексом РФ;
12. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
13. возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
14. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами;
15. пользование в установленном порядке услугами библиотеки, информационных фондов, образовательных и научных подразделений, а также услугами социально-бытовых, лечебных и других структурных подразделений университета;
16. пользование льготами в соответствии с законодательством и коллективным договором;
17. обжалование приказов и распоряжений администрации, распоряжений руководителей структурных подразделений университета в установленном законодательством порядке.

2.2. Наряду с указанными выше правами научно-педагогический работник имеет право:

1. определять содержание курсов в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего и послевузовского профессионального образования, утвержденными учебными (рабочими) программами по преподаваемым дисциплинам;
2. выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса;
3. на издание научных трудов и учебно-методических пособий в порядке, установленном в университете;
4. выбирать методы и средства проведения научных исследований, отвечающие мерам безопасности, наиболее полно соответствующие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество научного процесса.

2.3. Работник университета имеет также другие права, предусмотренные законодательством Российской Федерации, уставом и иными локальными нормативными актами университета, содержащими нормы трудового права, настоящими Правилами, коллективным договором, соглашениями и трудовым договором.

2.4. Работники Алтайского государственного университета обязаны:

1. соблюдать дисциплину труда, установленную продолжительность рабочего времени, четко следовать должностным инструкциям и своевременно выполнять распоряжения администрации;
 2. соблюдать требования техники безопасности, противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями;
 3. поддерживать порядок и чистоту в аудиториях, лабораториях и на рабочих местах;
 4. бережно относиться к имуществу университета и работников;
 5. использовать сырье, материалы, энергию, топливо и другие материальные ресурсы в соответствии с принятыми в университете нормативами;
 6. соблюдать требования Устава университета и Правил внутреннего распорядка.
- 2.5. Профессорско-преподавательский состав университета обязан:
1. соблюдать нормы педагогической этики в любых формах общения с обучающимися;
 2. проводить на высоком уровне учебную, методическую и научную работу;
 3. совершенствовать теоретические знания, методы ведения учебной и научной работы;
 4. руководить научно-исследовательской работой студентов и аспирантов;

5. решать вопросы об авторском праве в соответствии с законодательством РФ;
 6. требовать от студентов поддержания чистоты и порядка в аудиториях во время учебных занятий.
- 2.6. Научные работники Алтайского государственного университета обязаны:
1. выполнять научно-исследовательскую и инновационную работу в соответствии с утвержденными планами;
 2. представлять выполненные научно-исследовательские работы к государственной регистрации в соответствии с установленными требованиями;
 3. нести ответственность за научно-методический уровень исследований, достоверность и качество полученных результатов;
 4. принимать участие в учебно-воспитательном процессе.
- 2.7. Работники обслуживающего персонала университета обязаны:
1. своевременно и качественно выполнять заказы кафедр и служб по ремонту и изготовлению опытных образцов оборудования и приборов;
 2. не допускать упущений и брака в работе, соблюдать технологическую дисциплину;
 3. содержать и передавать сменяющему свое рабочее место, оборудование и приспособления в порядке, чистоте и исправном состоянии;
 4. принимать меры к немедленному устранению причин и условий, препятствующих или затрудняющих нормальное производство работы, учебный или научно-исследовательский процесс и незамедлительно сообщать о случившемся соответствующему руководителю подразделения;
 5. своевременно проводить осмотр и текущий ремонт зданий, инженерных систем и оборудования электроснабжения;
 6. обеспечивать ремонт учебного и научного оборудования, выполнять слесарные, токарно-механические и другие работы для нужд структурных подразделений университета.

Глава 3. Порядок приема и увольнения работников

3.1. Трудовые отношения в соответствии с Трудовым кодексом РФ и Законом Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» регулируются трудовым договором.

Для научно-педагогических работников, за исключением деканов факультета и заведующих кафедрами, перед заключением трудового договора проводится конкурсный отбор претендентов. Должности декана факультета и заведующего кафедрой являются выборными. При поступлении на работу в Университет работники в письменной форме заключают трудовой договор, в соответствии с которым Университет обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, своевременно в полном объеме выплачивать заработную плату.

Работники обязуются лично выполнять определенную трудовую функцию, соблюдать действующие в Университете правила трудового распорядка, Устав, Коллективный договор и другие локальные нормативные акты.

Сторонами трудового договора являются университет в лице ректора или проректоров Университета и работник.

3.2. В трудовом договоре указываются:

- фамилия, имя, отчество работника, а также фамилия, имя, отчество ректора или проректора, заключивших трудовой договор;
- место работы (указывается структурное подразделение);
- дата, начала работы (для срочных трудовых договоров указывается дата окончания работы), наименование должности, специальности, профессии, с указанием квалификации, в соответствии со штатным расписанием Университета;
- условия оплаты труда (размер тарифной ставки, должностного оклада работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);
- виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью;
- права и обязанности работника;
- права и обязанности работодателя;
- режим труда и отдыха.

В трудовом договоре могут содержаться иные условия, как предусмотренные так и не предусмотренные федеральным законодательством, но не противоречащие ему. Трудовой договор вступает в силу со дня обусловленного сторонами.

Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон в письменной форме.

3.3. При приеме на работу администрация Университета обязана потребовать, а поступающий предъявить следующие документы:

- паспорт или иной документ, удостоверяющие личность, в соответствии с законодательством о паспортной системе;
- трудовую книжку за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета.

При поступлении на работу, требующую специальных знаний, администрация Университета вправе потребовать от работника документ об образовании, квалификации или о наличии специальных знаний, или специальной подготовке.

3.4. При приеме на работу впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются администрацией Университета.

Допускается оформление трудового договора с лицами, достигшими 16 лет, лица, достигшие 15-летнего возраста и получившие общее образование, могут заключить трудовой договор с администрацией Университета.

При заключении трудового договора обязательному предварительному медицинскому освидетельствованию подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет, и лица, работающие в особых условиях труда.

3.5. Допускать к выполнению трудовой функции работников имеют право руководители структурных подразделений (заведующие кафедрами, отделами, управлениями) и руководители Университета и факультетов после надлежащего оформления в управлении кадров.

В случае фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению ректора (проректора) администрация Университета обязана оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех дней со дня фактического допущения к работе.

3.6. Прием на работу оформляется приказом Ректора Университета, изданным на основании трудового договора. Содержание приказа должно соответствовать условиям заключенного трудового договора.

Администрация университета обязана ознакомить работника с приказом о приеме на работу под роспись. При приеме на работу работник обязан ознакомиться с действующими в Университете правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, иными локальными актами, имеющими отношение к трудовой функции работника, должностными обязанностями.

3.6.1. Выплата заработной платы осуществляется два раза в месяц: 21 числа каждого месяца и 6 числа следующего месяца

3.7. Должности научно-педагогических работников замещаются по трудовому договору, заключенному сроком до 5 лет. Окончание срока трудового договора у научно-педагогических работников, как правило, должно совпадать с окончанием учебного года. Заключение трудового договора с научно-педагогическими работниками предшествует конкурсному отбору в соответствии с Положением о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в Университете.

К научно-педагогическим относятся должности декана факультета, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя и ассистента, начальника научно-исследовательского сектора и научных сотрудников.

3.8. Работа по совместительству может выполняться работником Университета как по месту основной работы, так и в других

организациях в свободное от основной работы время.

3.9. В случае производственной необходимости администрация Университета имеет право переводить работника на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу в Университете с оплатой труда по выполняемой работе, но не ниже среднего заработка по прежней работе. Такой перевод допускается в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

3.10. Трудовой договор может быть расторгнут в любое время по соглашению работника с администрацией Университета. Увольнение по инициативе администрации Университета штатных работников профессорско-преподавательского состава, связанное с сокращением штатов, допускается только по окончании учебного года.

3.11. Прекращение трудового договора оформляется приказом Ректора. Основанием для прекращения трудового договора для научно-педагогического персонала, кроме случаев, предусмотренных Трудовым кодексом РФ, в Университете являются:

- повторное (в течение одного учебного года) грубое нарушение Устава Университета;
- применение над личностью обучающегося психического или физического насилия.

Глава 4. Рабочее время и его использование

4.1. В Университете установлена шестидневная (40-часовая рабочая неделя). Для работников подразделений Университета, не связанных с учебным процессом, согласно Уставу и коллективному договору устанавливается пятидневная рабочая неделя. Для профессорско-преподавательского состава Университета устанавливается, сокращенное рабочее время, не более 36 часов в неделю. Учебная нагрузка для педагогических работников устанавливается в зависимости от их квалификации и профиля кафедры в размере не более 900 часов в учебном году.

4.2. Сотрудникам университета и должностным лицам, связанным с организацией и обслуживанием учебного процесса и работающим по 6-дневной рабочей неделе, устанавливается режим работы в соответствии с расписанием учебных занятий.

4.3. Индивидуальная нагрузка преподавателей устанавливается заведующим кафедрой исходя из штатного расписания и объема выполняемой педагогической нагрузки кафедры и утверждается на заседании кафедры.

4.4. Профессорско-преподавательскому составу разрешается работа по совместительству, в том числе по аналогичной должности, специальности.

4.5. Для работников в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего времени - 24 часа неделю; для работников в возрасте от 16 до 18 лет, занятых на работах с вредными условиями труда, - 36 часов в неделю; для работников, являющихся инвалидами I и II группы, - 35 часов.

4.6. Продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час для всех категорий работников Университета, с оплатой по средней заработной плате. Накануне выходных дней продолжительность работы при шестидневной рабочей неделе не может превышать пяти часов.

4.7. Время начала и окончания работы устанавливается для работников с пятидневной рабочей неделей с 8.00 до 17.00.

Обеденный перерыв с 12-30 до 13-30.

В Университете выходным днем является воскресенье. При пятидневной рабочей неделе вторым выходным днем является суббота. Режим гибкого рабочего времени для каждого подразделения, а также рабочее время и время отдыха водителей автотранспорта устанавливается приказом Ректора.

4.8. Руководители структурных подразделений обязаны вести учет рабочего времени работников. Администрация Университета осуществляет постоянный контроль за учетом рабочего времени, своевременной явкой на работу и уходом с работы.

4.9. Руководители структурных подразделений обязаны не допускать к работе работника:

- появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; данный рабочий день работнику не оплачивается;
- не прошедшего в установленном порядке предварительный или периодический медицинский осмотр;
- не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- при выявлении в соответствии с медицинским заключением противопоказаний для выполнения работ, обусловленных трудовым договором.

4.10. При неявке на работу преподавателя администрация обязана немедленно принять меры к замене его другим преподавателем.

4.11. Сверхурочные работы, как правило, не допускаются. Привлечение к сверхурочным работам производится администрацией Университета с письменного согласия работника в исключительных случаях, предусмотренных в Трудовом кодексе РФ.

4.12. Запрещается в рабочее время вызывать или снимать с учебы и работы обучающихся, работников для выполнения общественных обязанностей и проведения разного рода мероприятий, не связанных с учебной и производственной деятельностью.

Администрация вправе привлекать студентов, аспирантов и слушателей во внеучебное время к хозяйственным работам по благоустройству территории и учебных помещений с их согласия и за соответствующее материальное вознаграждение.

Глава 5. Ежегодный отпуск

5.1. Работникам ежегодно предоставляются отпуска для отдыха и восстановления работоспособности с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.

5.2. Продолжительность ежегодного основного отпуска определяется Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами, Правительством РФ.

5.3. В случаях, установленных законодательством или коллективным договором, работникам предоставляются ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Порядок и условия предоставления отпуска, установленного университетом самостоятельно, определяются коллективным договором или локальным нормативным актом университета.

5.4. Очередность предоставления ежегодных отпусков устанавливается администрацией Университета с учетом мнения профсоюзного комитета и необходимости обеспечения нормального хода работы в Университете, благоприятных условий для отдыха работников.

График отпусков составляется в подразделениях Университета и представляется в управление кадров не позднее чем за 2 недели до наступления календарного года. О времени начала отпуска работник должен быть извещен за 2 недели до его начала.

5.5. Профессорско-преподавательскому составу ежегодный отпуск предоставляется, как правило, в каникулярный период. В конце учебного года (до ухода в отпуск) преподавателям сообщается их годовая нагрузка в новом учебном году.

График отпусков профессорско-преподавательского состава представляется в управление кадров не позднее чем за 2 недели до наступления календарного года.

5.6. Отзыв работника из отпуска или его перенесение на следующий год допускается только с его согласия. При этом отпуск должен быть использован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется.

5.7. Часть отпуска, превышающего 28 календарных дней, по письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией.

Глава 6. Поощрения за успехи в работе

6.1. За успехи в учебной, методической, научной, образовательной, а также за образцовое выполнение трудовых обязанностей, новаторство в труде и другой уставной деятельности для работников Университета устанавливаются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- присвоение почетных званий, предусмотренных Уставом АлтГУ и локальными нормативно-правовыми актами;
- представление к правительственным наградам и государственным почетным званиям;
- установление надбавки к заработной плате (в соответствии с Положением об оплате труда в Алтайском государственном

университете);

- награждение ценным подарком, путевкой и т.д.

Поощрения объявляются приказом Ректора, доводятся до сведения всего коллектива.

6.2. За особые трудовые заслуги перед обществом и государством работники Университета могут быть представлены к государственным наградам, а именно: награждению орденами, медалями, Почетными грамотами, нагрудными знаками, присвоению почетных званий.

Глава 7. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины

7.1. За совершение дисциплинарного проступка, т.е. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей Ректор Университета применяет следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям ТК РФ.

До применения дисциплинарного взыскания администрация Университета должна затребовать от работника объяснение в письменной форме. Отказ работника дать объяснение не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

Дисциплинарные взыскания налагаются также проректорами и объявляются приказом по Университету, применяются не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка.

7.2. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

7.3. Приказ Ректора о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под расписку в течение трех рабочих дней со дня его издания.

7.4. Работник Университета из числа профессорско-преподавательского состава согласно ст. 56 Закона Российской Федерации «Об образовании» может быть уволен за повторное грубое нарушение Устава Университета, а именно:

- серьезные финансовые нарушения, сексуальные или другие домогательства в отношении обучающихся, коллег, высказывание серьезных угроз в их адрес;
- извлечение незаконной выгоды из учебного процесса, в том числе фальсификацию свидетельств, дипломов и степеней в обмен на денежное вознаграждение;
- оскорбление и унижение достоинства обучающихся;
- однократное появление на работе педагога в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

Доказательством появления педагога в состоянии опьянения служит акт, составленный администрацией Университета и подписанный не менее чем двумя свидетелями.

7.5. Ректор Университета до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по собственной инициативе или по ходатайству его непосредственного руководителя или коллектива.

Раздел II. Правила внутреннего учебного распорядка

Глава 1. Организация учебного процесса

1.1. Организация учебного процесса в университете регламентируется рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности), учебной (рабочей) программой, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий для каждой формы обучения.

1.2. Учебный год для студентов очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения начинается 1 сентября и заканчивается согласно рабочему учебному плану по конкретному направлению подготовки (специальности). По решению ученого совета университета начало учебного года может быть перенесено на более поздний срок (но не более чем на 2 месяца). Сроки начала и окончания учебного года для студентов заочной формы обучения устанавливаются рабочим учебным планом.

1.3. Расписание учебных занятий должно предусматривать непрерывность учебного процесса в течение дня и равномерное распределение учебной работы в течение учебной недели, обеспечивать чередование дисциплин, различных по трудности усвоения, и целесообразное чередование различных методов учебной работы.

1.4. Каждый преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов рабочую программу дисциплины (лекционного, практического, семинарского и др.), содержание и форму итоговой и внутрисеместровой аттестации, список обязательной и рекомендуемой методической, научной и другой литературы; соответствующие материалы должны находиться на кафедрах, в лабораториях, чтобы студенты имели возможность ими пользоваться.

1.5. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки:

- а) требования, предусмотренные планами и рабочими программами учебных дисциплин;
- б) расписание зачетов и экзаменов и графики их пересдачи.

Деканом могут быть установлены индивидуальные сроки экзаменов и зачетов.

1.6. Расписание экзаменов для всех форм обучения составляется с учетом предложений студенческих групп, утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения преподавателей и студентов университета не позднее, чем за 1 месяц до начала экзаменов.

1.7. Число аттестаций (экзаменов и зачетов), выносимых на каждую сессию, не должно превышать одиннадцати, а число экзаменов за семестр - пяти. В указанное число не входит аттестация по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки (по индивидуальному плану) и в форме экстерната, в течение учебного года сдают не более 20 экзаменов и 24 зачетов.

1.8. При явке на экзамены (зачет) студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которая предъявляется экзаменатору в начале экзамена, а при досрочной или повторной сдаче экзамена (зачета) - также направление декана.

1.9. Преподаватель имеет право принимать экзамен (зачет) только в учебных помещениях при наличии экзаменационной ведомости и предъявлении студентом зачетной книжки, а в необходимых случаях - направления декана. Экзаменационную ведомость (направление на экзамен, зачет) преподаватель сдает в деканат не позднее следующего после приема экзамена рабочего дня.

Является грубым нарушением прием преподавателями экзаменов и зачетов (в том числе и досрочно) без экзаменационных ведомостей или направлений декана.

1.10. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения администрации не допускается.

1.11. Студенты, не сдавшие зачеты по отдельным дисциплинам (не более двух), не допускаются к сдаче экзаменов по этим дисциплинам, но имеют право сдавать экзамены по другим дисциплинам, по которым зачет сдан, либо он не предусмотрен, а учебный план выполнен в полном объеме.

1.12. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки разрешается проректором по учебной работе в исключительных случаях хорошо успевающим студентам по письменному представлению декана с согласия преподавателя, принимающего экзамен.

Пересдача положительной оценки на более высокую, допускается по письменному представлению декана на выпускном курсе при решении вопроса о получении диплома с отличием не более чем по двум дисциплинам с разрешения проректора по учебной работе.

1.13. Пересдача неудовлетворительной оценки по одному и тому же предмету допускается не более двух раз. Пересдача экзамена во второй раз принимается комиссией, формируемой заведующим кафедрой или деканом. Результаты экзамена в этом случае оформляются протоколом. Решение комиссии является окончательным. Если комиссия подтвердила неудовлетворительную оценку, то студент отчисляется.

1.14. Студенты, получившие в зимнюю сессию не более двух академических задолженностей, обязаны ликвидировать эти

задолженности в сроки, указанные деканом факультета, но не позднее начала весенней экзаменационной сессии.

1.15. Студенты, получившие не более двух академических задолженностей в весеннюю сессию, обязаны ликвидировать эти задолженности во время ликвидационной сессии общей продолжительностью две полных рабочих недели в начале следующего учебного года на очередном курсе.

1.16. Студенты отчисляются из университета за академическую неуспеваемость, если они:

- а) не сдали в сессию экзамены или зачеты по трем и более дисциплинам;
- б) имеют академическую задолженность по двум дисциплинам и получили неудовлетворительную оценку по курсовой работе или по результатам прохождения практики;
- в) не ликвидировали в установленные сроки академическую задолженность;
- г) получили неудовлетворительную оценку (незачет) при передаче комиссии;
- д) не выполнили в установленные сроки программу учебной или производственной практики, а также получили неудовлетворительную оценку при защите отчета по практике.

1.17. Отчисление студентов за академическую неуспеваемость осуществляется приказом ректора по представлению декана факультета после рассмотрения вопроса на заседании деканата с приглашением данного студента на заседание и уведомлением заказчика об отчислении при обучении студента на платной основе.

1.18. Студенты, имеющие академическую задолженность по уважительным причинам, могут быть оставлены приказом ректора на повторное обучение не более одного раза за весь период обучения.

1.19. В исключительных случаях, студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, могут быть направлены повторно на практику в каникулярное время.

1.20. Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, переводятся распоряжением декана на следующий курс не позднее 1 октября текущего года.

1.21. Продолжительность академического часа устанавливается 45 минут. О начале и об окончании учебного занятия преподаватели и студенты извещаются звонком. После каждого академического часа занятий устанавливается перерыв продолжительностью не менее 5 минут. В течение учебного дня обязателен обеденный перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

1.22. Вход студентов в аудиторию после начала занятий запрещается до следующего перерыва.

В учебные часы в аудиториях и примыкающих к ним помещениях запрещаются любые работы и действия, мешающие нормальному ходу учебных занятий.

Вход и выход из аудитории во время проведения занятий возможен только по разрешению преподавателя.

1.23. Необходимые учебные пособия, лабораторные и демонстрационные установки должны быть готовы к началу учебных занятий.

1.24. Для проведения практических (лабораторных, семинарских) занятий курс делится на группы, в необходимых случаях – на подгруппы.

Состав и численность студенческих групп устанавливаются приказом ректора.

Глава 2. Пропускная система в корпусах и общежитиях Университета

2.1. Сотрудники и обучающиеся в Университете проходят в учебные корпуса и общежития Университета по удостоверениям установленного образца АлтГУ, студенческим билетам, удостоверениям аспиранта (докторанта).

Обучающимся в Университете и проживающим в общежитии, выдаются пропуска установленного образца, которые являются основным документом для входа в общежитие, в котором они проживают.

Для лиц, не проживающих в данном общежитии АлтГУ, время посещения устанавливается с 7 до 22 часов.

Нахождение в комнате лиц, постоянно в них не проживающих, возможно только с согласия соседей.

2.2. Вход в корпуса и общежития Университета в иных случаях осуществляется по документу удостоверяющему личность, с обязательным занесением в журнал регистрации учета посетителей.

Глава 3. Порядок в помещениях университета

3.1. Ответственность за порядок и безопасность в административных, учебных помещениях и общежитиях (наличие мебели, учебного оборудования, соблюдение допустимого температурного режима, освещения, вентиляции, исправности и наличия оборудования в лабораториях и учебных кабинетах) несут должностные лица в соответствии с их функциональными обязанностями.

3.2. В помещениях университета запрещено:

- шуметь в аудиториях и в коридорах во время занятий;
- находиться в учебных и служебных помещениях университета в верхней одежде и головных уборах;
- курить (кроме специально отведенных мест);
- употреблять спиртные напитки, пиво, наркотические средства;
- играть в азартные игры;
- пользоваться мобильной и иной телекоммуникационной связью во время учебных занятий;
- использовать без необходимости средства индивидуальной защиты (газовые баллоны, газовые пистолеты и др.)

3.3. Студенты, аспиранты, слушатели, работники университета, виновные в порче имущества в учебных корпусах и общежитиях университета, несут за это материальную и дисциплинарную ответственность.

3.4. Надлежащую чистоту и порядок во всех учебно-производственных помещениях и общежитиях обеспечивает технический персонал.

4. Основные обязанности обучающихся в университете

4.1. Обучающиеся обязаны:

соблюдать учебную дисциплину, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные соответствующими учебными планами и программами обучения;

соблюдать правила техники безопасности во время обучения, в особенности при проведении экспериментальных работ и в период производственной практики;

соблюдать правила противопожарной безопасности в учебных корпусах и общежитиях университета;

соблюдать установленный в университете порядок перевода, повторного обучения, использования академических и других отпусков; нести материальную ответственность за сохранность и беречь имущество университета, предоставленное студентам в пользование в период обучения и проживания в общежитии;

соблюдать Правила внутреннего распорядка в студенческих общежитиях университета;

при неявке на занятия по уважительным причинам студент обязан не позднее чем на следующий день поставить об этом в известность декана факультета и в первый день явки в учебное заведение сообщить о причинах пропуска занятий; в случае болезни представить декану факультета справку соответствующего лечебного учреждения, зарегистрированную в медпункте университета;

в процессе занятий следовать установленному преподавателем порядку;

соблюдать дисциплину поведения в зданиях и на территории Университета;

своевременно сообщать в деканат, в управление кадров и военно-учетный стол сведения об изменении учетных данных;

содействовать укреплению дружбы и взаимопонимания между обучающимися в Университете;

быть уважительными и предупредительными к преподавателям и сотрудникам, приветствовать входящего в учебную аудиторию преподавателя вставанием;

соблюдать законодательство Российской Федерации, Устав Университета, настоящие Правила;

выполнять решения Ученого Совета и администрации Университета.

4.2. Запрещается без разрешения администрации вуза выносить мебель и оборудование из лабораторий, аудиторий и других помещений университета;

5. Поощрения в учебе

За отличную учебу, примерное поведение, активное участие в научно-исследовательской работе, спортивной и общественной жизни Университета устанавливаются следующие поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение грамотами;
- назначение повышенной стипендии.

Поощрения объявляются приказом Ректора и доводятся до сведения обучающихся на факультете. Выписка из приказа хранится в личном деле обучающегося.

6. Ответственность обучающихся

6.1. Обучающиеся Университета обязаны овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по избранной специальности, повышать свой научно-технический и культурный уровень; посещать обязательные учебные занятия; выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные учебным планом и образовательными программами; соблюдать Устав Университета, Правила внутреннего распорядка и Правила внутреннего распорядка в общежитии; бережно относиться к имуществу, учебному и научному оборудованию и библиотечному фонду.

6.2. Ненадлежащее исполнение обучающимися обязанностей, предусмотренных Уставом Университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами внутреннего распорядка в общежитии, решений Ученого Совета, приказов и распоряжений ректора влечет к наложению одного из видов дисциплинарных взысканий:

- замечание;
- выговор;
- отчисление из Университета.

6.3. Дисциплинарное взыскание, в том числе отчисление, может быть наложено на обучающегося в Университете после получения от него объяснения в письменной форме. В случае невозможности получить письменное объяснение, а также отказа дать письменное объяснение составляется акт представителями администрации и студентов о невозможности получения письменного объяснения или об отказе дать письменное объяснение.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее чем через один месяц со дня обнаружения проступка и не позднее чем через шесть месяцев со дня его совершения.

Задание №3. Изучить место социального педагога в структуре организации, условия его профессиональной деятельности, а также функционально-должностные обязанности, профессиональные компетенции, правовые и этические основы деятельности.

Основная работа социального педагога в учреждении направлена на:

- раскрытие и развитие личностного потенциала ребенка, профилактику и коррекцию дезадаптивного поведения, принятие и освоение собственной свободы и ответственности за жизненные выборы;
- тренинги по коррекции и развитию личностно-эмоциональной сферы, коммуникативных навыков;
- индивидуальные и групповые консультации.
- консультативная помощь в оформлении и получении мер социальной поддержки, пособий, пенсий, стипендий, восстановлении утраченных документов;
- обеспечение защиты прав и законных интересов;
- формирование сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
- помощь в оформлении документов;
- лекционные занятия с элементами беседы.

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних проводится непрерывно и постоянно. Исследуются эмоциональное состояние несовершеннолетних, отношение к членам семьи, познавательная сфера, характерологические и личностные особенности несовершеннолетних, мотивация, особенности межличностных отношений, эмоционально-волевая сфера и др.

Психокоррекционная работа с несовершеннолетними воспитанниками направлена на:

- развитие познавательной сферы;
- снижение эмоционального напряжения и обучение приемам саморегуляции;
- коррекция или развитие коммуникативной сферы;
- привитие позитивных навыков социального поведения;
- повышение социокультурного уровня воспитанников;
- формирование навыков творческого и художественного самовыражения.

Групповые психокоррекционные занятия ориентированы:

- на снижение агрессивности;
- формирование адекватного поведения;
- на осознание вредности привычек и выработку отрицательного отношения к вредным привычкам;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение умению распознавать свои чувства и чувства других людей, развитие толерантности.

Индивидуальная психокоррекционная работа направлена на:

- повышение общей осведомленности;
- проработку травматического опыта ребенка;
- развитие познавательной сферы;
- привитие позитивных навыков социального поведения;
- на снижение агрессивности, тревожности;
- формирование навыков творческого и художественного самовыражения.

Задание №4. Изучить основную рабочую и отчетную документацию социального педагога, содержания и разделов плана работы, психологические карты, журналы индивидуальных и групповых консультаций и т.д.

В обращении у социального педагога находится следующая документация:

1. Тексты административных документов по социально-педагогической работе, Законов и подзаконных актов по осуществлению прав ребенка;
2. Должностная инструкция. Перспективный, календарный план работы на год, месяц, неделю. Циклограмма или график работы на неделю, месяц, утвержденный руководителем учреждения. Этический кодекс социального работника.
3. График тематических групповых консультаций, график индивидуальных консультаций для детей и подростков, родителей, учителей;
4. Методическая копилка: проекты или программы по отдельным наиболее актуальным направлениям социально-педагогической работы;

5. Документация: по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе; по освоению индивидуальных образовательных маршрутов детьми, стоящими на внутреннем контроле; по контролю за движением учащихся; действий и результатов преодоления нарушений. Документация по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах МВД и судебных органах;
6. Учет обращений родителей, преподавателей, студентов и разрешение поставленных ими проблем;
7. Данные по изучению социального состава семей, социального портрета студента, группы, колледжа, социальных ожиданий родителей, учащихся, педагогов, как субъектов образовательного процесса;
8. Учет мер по социальной защите детей из социально неблагополучных семей;
9. Методические рекомендации для родителей. Методические рекомендации для кураторов групп, преподавателей по решению проблем социальной жизни студентов и снятию конфликтов в межличностных отношениях;
10. Систематизированная информация по городским и районным службам для родителей и студентов о возможных путях решения их проблем.

Задание № 5. Составить профессиограмму рабочего места социального педагога и специфики его работы на основе анализа профессиональных, и личностных особенностей, предъявляемых к социальному педагогу на данном рабочем месте, а также квалификационных характеристик и требований.

Профессиограмма социального педагога включает следующие структурные блоки: Петренко И.В. Профессия социальная работа // Полярная правда. 2005. № 31. С. 12

1. Содержание труда: социальный педагог содействует развитию детей и подростков посредством воспитательной и коррекционной работы с ними в различных социумах, предотвращает проблему, своевременно выявляет и устраняет причины, порождающие ее; обеспечивает превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального типа), отклонений в поведении людей в их общении.

2. Профессионально важные качества (ПВК): коммуникабельность, деликатность, тактичность в общении, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, милосердие, эмпатия, организаторские способности, способность оказывать поддержку другому человеку и стимулировать его на развитие собственных сил, бескорыстность, честность, ответственность, высокая нравственность, инициативность, работоспособность, настойчивость.

3. Описание профессии: деятельность социального педагога ориентирована на все категории населения, людей разного возраста, различных профессий, социальных групп, на работу с человеком в личностно-средовом контексте, в его социуме, окружающей микросреде, в сфере общения с приоритетом воспитательно-оздоровительных задач.

Главная сфера деятельности социального педагога - социум. При этом приоритетной является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог осуществляет работу с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением.

Цель деятельности социального педагога - организация профилактической социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

Социальный педагог должен знать: основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства. Правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства, охрану прав несовершеннолетних, защиту детей-инвалидов; теорию и историю социальной педагогики, теорию и методику диагностики личности и ее микросреды, формы и методы социальной работы с семьей, различными группами и категориями населения; методы социологических исследований; инструментарий индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К, 2007. С. 186

Правильно разработанный профессиональный портрет содержательно представляет единство общих характеристик, которыми должен обладать любой образованный человек, и своеобразных, необходимых специалисту данной профессии, личностных и профессиональных.

Основу психологической модели профессионализма составляют общие характеристики цивилизованной личности, отвечающие целям, задачам и принципам образования, предусмотренным федеральными законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». По мнению А. М. Столяренко, они составляют первый блок характеристик модели. Второй блок представляют профессиональные характеристики. Петренко И.В. Профессия социальная работа // Полярная правда. 2005. № 31. С. 13

Психологическая макроструктура второго блока включает в себя:

- профессиональную направленность;
- морально-психологическую подготовленность;
- профессионально-деловую подготовленность.

Профессиональная направленность - одно из основных свойств личности профессионала. Она является особенностью системы его побуждений на применение своих сил и способностей в избранной профессии. Ее характеризует: положительное отношение к профессии, одобрение ее целей, задач, испытываемая потребность посвятить себя их достижению и решению; оценка ее как важнейшей, отвечающей главным личным устремлениям и призванию в жизни, взвешенное отношение к ее трудностям; возможности самореализации и самоутверждения.

Необходимость морально-психологической подготовленности профессионала обусловлена тем, что решение профессиональных задач всегда влечет в систему моральных отношений, которые недопустимо нарушать во имя достижения чисто профессиональных целей. Профессия социального педагога, наряду с профессиями учителя, врача, юриста, социального работника и др., особенно тесно связана с моралью. Цель не может оправдывать применение таких средств, как обман, запугивание, грубость, черствость и равнодушие.

Морально-психологическая подготовленность социального педагога включает в себя:

- моральные знания и убеждения;
- навыки, умения и привычки высоконравственного поведения на работе и вне ее (для профессий социального педагога, специалиста по социальной работе и др. это имеет профессиональное значение);
- морально-психологические установки и ценностные ориентации, которые выражают степень внутреннего принятия моральных и этических норм, освоения стиля общения и поведения.

Особое значение наличию морально-психологических ценностей у педагогов придавал В. А. Сухомлинский. Он считал, что идеи делаются святыми и нерушимыми не тогда, когда они запоминаются, а тогда, когда живут в трепете мысли и чувства, в созидании, в поступках.

К профессионально важным морально-психологическим качествам социального педагога можно отнести трудолюбие, справедливость, добросовестность, ответственность, преданность профессиональному долгу, готовность к сотрудничеству, коммуникабельность, демократичность, здоровое служебное честолюбие и др.

Профессионально-деловая подготовленность как важное свойство личности профессионала тоже имеет структуру. Важное место в ней занимает профессиональное мастерство. А. С. Макаренко, отвергая утверждение о предопределенности педагогического мастерства врожденными особенностями и задатками, показал его обусловленность уровнем профессиональной компетентности. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под ред. проф. П.Д. Павленка. - М.: Дашков и К, 2005. С. 167.

Педагогическое мастерство, основанное на умении и квалификации, по его мнению - это знание воспитательного процесса, умение его построить и привести в движение. По мнению А. М. Столяренко, профессиональное мастерство - это профессиональная обученность, представленная совокупностью профессиональных знаний, навыков и умений, имеющихся у специалиста. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под ред. проф. П.Д. Павленка. - М.: Дашков и К, 2005. С. 169.

Задание № 6. Разработка и проведение воспитательного мероприятия (любого на выбор).

Кураторский час «Командообразование»
(направлен на адаптацию и сплочение группы)

План-конспект мероприятия			
Курс:	1	Кол-во участников:	от 12 до 30
Организационная форма:		ролевая игра	
Тема и ее обоснование:	Командообразование Способность специалиста действовать в команде является одной из наиболее востребованных личностных компетенций на современном рынке труда. В процессе командообразования студенты учатся находить свое место в коллективе, которое будет раскрывать его возможности и способности, при этом, не подавляя индивидуальность других членов команды.		
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> — Обучение навыкам эффективной работы в команде; — Повышение сплоченности группы; — Развитие умений генерировать нестандартные решения; — Развитие навыков взаимодействия в нестандартных ситуациях; — Повышение сплоченности коллектива. — Применение навыков по делегированию обязанностей; — Воспитание толерантности и уважения ко всем участникам в команде. 		
План проведения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка аудитории (до начала мероприятия); 2. Орг. Моменты (3мин); 3. Разделение на команды (7 мин); 4. Моделирование сюжета игры (7 мин); 5. Письмо (5 мин); 6. Коллективный разум (15 мин); 7. Изучение заданий и правил поведения ролей в рамках игровых реалий (10 мин); 8. Первый диалог (10 мин); 9. Совместное взаимодействие (20 мин); 10. Обсуждение результатов (10 мин) 11. Уборка аудитории (3 мин); 		
Материалы и оборудование:	<ul style="list-style-type: none"> — 2 аудитории (основная и дополнительная); — Мел или скотч, — Несколько чистых листов А4, — 2-3 ручки, — плотный шарф для завязывания глаз, — канцелярия в отдельном пакете (2 ватмана, несколько ножниц, скотч, 2-3 бумажных клея, цветные карандаши, 2-3 линейки). — Раздаточный материал 		
Предварительная подготовка:	Для проведения мероприятия необходимо 2 аудитории. Одна основная, вторая дополнительная. В основной аудитории необходимо организовать большую свободную зону. Эту зону необходимо условно разделить на две части. В каждой части поставить по краям стулья по количеству участников. В стороне приготовить еще 2 дополнительных стула. Посередине свободной зоны нарисовать мелом или цветным скотчем лабиринт. Заранее распечатать на отдельных листах названия рас, сюжет ролевой игры, инструкцию по работе телепорта, Задание для Актурианцев, обычаи Плеядеанцев. Подготовить несколько чистых листов А4, 2-3 ручки, плотный шарф для завязывания глаз, в отдельный пакет отложить канцелярию для возведения моста (2 ватмана, несколько ножниц, скотч, 2-3 бумажных клея, цветные карандаши, 2-3 линейки).		
Конспект мероприятия			
Содержание		Методические рекомендации	
<p>Вводное упражнение (5 мин) Для начала проводится вводное упражнение, которое направлено на то, чтобы взбодрить участников игры, разрядить обстановку и поделить группу на две команды. Вариант 1: Молекулы Каждый студент – атом. Как известно, атомы могут объединяться в молекулы. Молекулы могут состоять из различного количества атомов. На начальном этапе участникам предлагается хаотично двигаться по отдельности. По команде ведущего участники объединяются сначала в молекулы по два</p>		<p>Вариант разделения необходимо выбрать в зависимости от того, как вы хотите разделить участников – хаотичное распределение, распределение по мнению участников, разделение по мнению куратора.</p>	

атома, затем количество атомов увеличивается в произвольном порядке до тех пор, пока не образуется нужное количество молекул (соответствует необходимому количеству команд). Основное достоинство данного упражнения – возможность хаотичного распределения на участников и исключения сформированных микро-групп в командах.

Вариант 2: Дерево

Участники сами выбирают состав команд, а ведущий контролирует очередность выбора. В начале из группы выбирается несколько участников по количеству команд. Затем каждому из них предлагается выбрать по одному участнику в свою команду. Те, кого выбрали, выбирают следующих. Так продолжается до тех пор, пока все участники не разделятся на команды. Разбить процесс разделения можно вопросами при выборе участников в команды: с кем бы ты пошел в поход? Кому бы ты доверил свою тайну? Кого бы ты пригласил погулять? И т.д.

Вариант 3: Зоопарк

Данное упражнение позволяет ведущему при необходимости определить состав команд заранее. Ведущий всем раздает маленькие листочки, на которых написан вид животного. Участникам запрещено показывать другим листок со своим видом. Количество видов животных соответствует необходимому количеству команд. По команде ведущего участники должны движениями и без звуков изображать своего животного и собраться в команды по видам. Рекомендуется задавать животных, движения которых похожи: например, кенгуру и заяц и т.п.

Организационные моменты (3 мин)

После разделения команды рассказываются по своим сторонам в форме дуги за пределами нарисованного лабиринта. Обе команды должны образовывать что-то похожее на круг, в середине которого лабиринт. После этого куратор сообщает, что мероприятие пройдет в формате ролевой игры. Дает понятие ролевой игры, ее особенности, цели.

Ролевая игра представляет собой моделирование событий, ситуаций, которые происходят в определенном мире в определенное время. Участники играют заранее распределенные роли с учетом норм и правил поведения своего персонажа в рамках игровых реалий. Правилами игры задается игровая ситуация, а сюжет игры строится на совместных действиях ее участников, которые носят импровизационный характер. Ведущий в процессе игры следит за соблюдением правил, развитием сюжета и при необходимости корректирует его.

Цели ролевой игры:

- Обучение навыкам эффективной работы в команде;
- Повышение сплоченности группы;
- Развитие умений генерировать нестандартные решения;
- Развитие навыков взаимодействия в нестандартных ситуациях;
- Повышение сплоченности коллектива.
- Применение навыков по делегированию обязанностей;

Воспитание толерантности и уважения ко всем участникам в команде.

Моделирование сюжета игры (7 мин)

Каждой команде случайным образом раздаются листы, на которых написаны названия рас: Артурианцы и Плядеанцы. После чего куратор для всех участников моделирует общую ситуацию игры. Сюжет игры в приложении Б.

Письмо (5 мин)

На территории Плядеанцев ставится два стула на произвольном расстоянии друг от друга. Стулья символизируют собой два берега реки, между которыми необходимо построить мост. Расе Плядеанцев куратор поясняет, что они должны выбрать одного представителя своей расы и отправить с ним письмо для Артурианцев. В письме они должны написать, что они хотят изучить технологию построения моста и указать его желаемые размеры. Но дело в том, что у них не существует какой-либо измерительной системы и описать размеры моста они должны подручными предметами. Размеры, которые необходимо описать: ширина моста, высота моста, длина моста, высота берегов. Команде Плядеанцев выдаются листы, ручки и они приступают к работе.

Коллективный разум (20 мин)

После того, как письмо будет написано и выбран представитель, куратор читает для всех инструкцию работы телепорта по технологии коллективного разума. Телепортом считается лабиринт.

После прочтения инструкции (5 мин) у входа/выхода телепорта на своей планете встает первый представитель расы Плядеанцев с письмом. Ему завязываются глаза. Остальные участники обеих рас встают по кругу телепорта. Определяется очередность: по часовой или против часовой стрелки. Команды начинают вести представителя по телепорту, а куратор следит за соблюдением всех правил.

Изучение заданий и правил поведения ролей в рамках игровых реалий (10 мин);

После того как представителя Плядеанцев переправят, и он передаст письмо, раса Артурианцев получает от куратора лист со своим заданием и высокоразвитые технологии (набор канцелярии в пакете). После этого раса Артурианцев отправляется в дополнительную аудиторию, а расе Плядеанцев выдается лист с описанием их обычаев. Командам дается время на изучение и обсуждение полученных листов.

Первый диалог (10 мин)

Через 10 минут расе Артурианцев сообщается, что, так как они высокоразвитая раса, то должны учесть пожелания Плядеанцев не только по размерам моста, но и по его расцветке. Поэтому им необходимо отправить двух представителей на планету Плядеанцев и выяснить, какого цвета они хотят сделать платформу, бордюры и крепления моста. Помимо этого, они должны немного поизучать расу Плядеанцев и рассказать о ней своим товарищам по возвращению. На выяснение расцветки моста представителям дается 5 минут. Оставшиеся участники расы продолжают работу над технологией возведения моста и процессом обучения.

Команде Плядеанцев сообщается, что к ним направлены представители Артурианцев, чтобы уточнить кое-какие детали по мосту. Их общение должно проходить по обычаям Плядеанцев.

После того, как представители Артурианцев приходят к Плядеанцам, куратор засекает время

Если для разделения на команды выбирать упражнение зоопарк, то необходимо заранее приготовить маленькие листы с написанными или напечатанными на них видами животных.

Озвучивание целей не обязательно

После прочтения сюжета выяснить у участников все ли понятно и есть ли вопросы.

Рекомендации: при необходимости куратор может подсказать Плядеанцем, что для определения размеров можно использовать ручки, тетрадки и т.д. (например: длина – 3 листа А4+ручка, ширина – 1,5 карандаша).

Если участники не смогут провести

<p>минут. По прошествии 5 минут представители Актурианцев возвращаются к своей расе и рассказывают свои впечатления и то, что им удалось выяснить. Им дается еще 5 минут для доработки моста.</p> <p>Строительство моста и его испытание (20 мин) Все представители Актурианцев отправляются на планету Пляедеанцев. Модель моста с собой брать нельзя, только необходимые материалы. Задача Актурианцев: научить Пляедеанцев воздвигать такие же мосты. В процессе обучения должны участвовать все Актурианцы.</p> <p>Обоим расам дается 20 минут на то, чтобы они совместно, учитывая все традиции Пляедеанцев, построили мост и установили его.</p> <p>Обсуждение (10 мин) После этого участники рассказываются в круг и делятся своими впечатлениями. Рекомендуемые вопросы: как они оценивают свою работу в команде; что понравилось, а что нет; что было трудным, а что легким; какие выводы они для себя сделали и др.</p> <p>Уборка аудитории (3 мин)</p>	<p>ни одного из представителей Пляедеанцев, то можно дать им дополнительные попытки, обыграв это словами: «Актурианцы почувствовали, насколько сильно желание Пляедеанцев поучиться у них, и решили дать еще несколько попыток.</p> <p>Подойти к каждой команде и помочь им разобраться. Пляедеанцам посоветовать порепетировать их обычаи. Актурианцам порекомендовать разделить обязанности по обучению на всех членов команды.</p> <p>Какой в итоге получится диалог не имеет значения. Получится ли выяснить расцветку моста, также не имеет значения. В этом задании важен только первый контакт обеих рас.</p>
--	--

Анализ собственной деятельности во время прохождения производственной практики

Во время прохождения учебной практики мною была проведена следующая работа:

Описана структура колледжа АлтГУ (полное наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, характеристика основного контингента обслуживания и т.п.).

3. Изучено место социального педагога в структуре организации, условия его профессиональной деятельности, а также функционально-должностные обязанности, профессиональные компетенции, правовые и этические основы деятельности.

4. Изучена основная рабочая и отчетная документация психологической службы, содержания и разделов плана работы, психологические карты, журналы индивидуальных и групповых консультаций и т.д.

5. Составлена профиограмма рабочего места социального педагога и специфики его работы на основе анализа профессиональных, и личностных особенностей, предъявляемых к социальному педагогу на данном рабочем месте, а также квалификационных характеристик и требований.

6. Разработано и проведено воспитательное мероприятие.

7. Подведены итоги практики, обсуждены результаты, приобретённых знаний, полученных на практике.

Заключение

За период прохождения производственной практики в Колледже АлтГУ я получила теоретические и практические знания, необходимые социальному педагогу при работе в данной организации.

Мною получены представления о работе социального педагога в данной организации в целом. Сформированы необходимые общекультурные и профессиональные компетенции.

В ходе практики мною закреплён теоретический материал и получен необходимый практический опыт; применены полученные знания, умения и навыки при решении теоретических и практических задач.

При этом, наибольшие трудности были вызваны с правильным оформлением и ведением документации.

Пройденная практика сыграла немаловажную роль в моей подготовке к профессиональной деятельности, так как способствовала формированию у меня реального представления о практической работе в данной организации.

5. Критерии оценивания

Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления,	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	правильность ответов на вопросы при защите; 4. Оценка руководителя с места прохождения практики.	Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно

		представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена отрицательная оценка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол №6
от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
производственной практики:
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Форма обучения
Очная, заочная

Барнаул 2021

Составители:

Петухова Е.А., канд. пед. наук, доцент

Гурова О.С., канд. психол. наук доцент,

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Формы проведения: дискретная по периодам проведения (в очной форме) дискретная по видам проведения (в заочной форме).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
<i>ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</i>	Знает: современные принципы и подходы к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеет: опытом анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
<i>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</i>	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире. Умеет: применять знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Владеет: опытом анализа закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире, навыками рефлексии оснований формирования собственной гражданской позиции.
<i>ОК-3 – способность ориентироваться в политических и социальных процессах.</i>	Знает: суть основных политических и социальных процессов в современном обществе. Умеет: ориентироваться в политических и социальных процессах. Владеет: навыками анализа и понимания основных политических и социальных процессов в современном обществе.
<i>ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</i>	Знает: моральные нормы, этический кодекс, профессиональный этикет. Умеет: применять знания о моральных нормах, этическом кодексе, этикете в профессиональной деятельности. Владеет: навыками и опытом морального поведения, соблюдения этических принципов и профессионального этикета.

<p><i>ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Знает: психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий. Умеет: применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности. Владеет: навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p>
<p><i>ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</i></p>	<p>Знает: основные принципы поведения в нестандартных сложных, экстремальных ситуациях, принципы и приемы сохранения психологической устойчивости. Умеет: применять знания для сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Владеет: техническими психологическими приемами решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, опытом применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>
<p><i>ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</i></p>	<p>Знает: принципы, правила, приемы осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Умеет: вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Владеет: этикой, приемами осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>
<p><i>ОК-8 – способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.</i></p>	<p>Знает: основы психологии управления и управленческого консультирования. Умеет: применять психолого-педагогические знания в области принятия организационно-управленческих решений. Владеет: принципами и приемами</p>

	<p>принятия организационно-управленческих решений.</p>
<p><i>ОК-9 – способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</i></p>	<p>Знает: принципы здорового образа жизни. Умеет: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. Владеет: опытом и навыками осуществления здорового образа жизни.</p>
<p><i>ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.</i></p>	<p>Знает: основные принципы и требования к осуществлению письменной и устной коммуникацию в научном поле на русском языке. Умеет: транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке. Владеет: опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p>
<p><i>ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</i></p>	<p>Знает: этику деловой коммуникации, ведущие современные научные тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии. Умеет: транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на иностранном языке. Владеет: опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на иностранном языке.</p>
<p><i>ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</i></p>	<p>Знает: о различных информационных ресурсах и технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Умеет: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Владеет: опытом и навыками использования различных информационных ресурсов, и технологий, методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p>
<p><i>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и</i></p>	<p>Знает: о закономерностях и методах, педагогики и психологии в</p>

<p><i>психологии в профессиональной деятельности.</i></p>	<p>профессиональной деятельности. Умеет: применять знания о закономерностях педагогики и психологии, а также основные методы, способы и средства их реализации в области профессиональной деятельности. Владеет: опытом и навыками использования различных методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</i></p>	<p>Знает: о методологии, этике, методах, методиках направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, психологических свойств и состояний человека, психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности; правилах, принципах, методах, методических инструментах мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, принципах составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию. Умеет: диагностировать особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах, с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. Владеет: опытом подбора и реализации методов и методик для осуществления психологической и психолого-педагогической диагностики особенностей психического функционирования человека на разных возрастных этапах, с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам,</p>

	<p>психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, навыками составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию.</p>
<p><i>ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</i></p>	<p>Знает: о методологии, методах, методиках направленных на выявление лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Умеет: применять на практике методы и психодиагностические методики, направленные на выявление лиц группы риска, психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Владеет: опытом осуществления психолого-педагогической диагностики при выявлении лиц группы риска, а также несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>
<p><i>ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</i></p>	<p>Знает: о причинах отклоняющегося поведения личности, причинах кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причинах социального неблагополучия семьи, принципах, правилах, методах изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>

	<p>Умеет: диагностировать причинах отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, решать задачи, связанные с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять факторы позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Владеет: опытом установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, опытом выявления факторов позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
<p><i>ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</i></p>	<p>Знает: понятие, этику, этапы, технические приемы психолого-педагогического консультирования, принципы разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, принципы, приемы и правила разработки, реализации, оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность</p>

	<p>форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Владеет: навыками психолого-педагогического консультирования, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, реализации, оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>
<p><i>ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</i></p>	<p>Знает: понятие, принципы, этику, правила, нормы комплексного психологического и педагогического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, правила, приемы, принципы осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>Умеет: применять знания психологического консультирования, психологической, психолого-педагогической коррекции, психологического тренинга, психологической реабилитации, организации поддерживающей социальной среды для планирования и реализации</p>

	<p>комплексного психологического и педагогического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>Владеет: навыками психологического консультирования, психологической, психолого-педагогической коррекции, психологического тренинга, психологической реабилитации, организации поддерживающей социальной среды для планирования и реализации комплексного психологического и педагогического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>
<p><i>ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</i></p>	<p>Знает: понятие, этику, этапы, технические приемы психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>Умеет: применять знания на практике для консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>Владеет: опытом консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>
<p><i>ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей</i></p>	<p>Знает: понятие, теоретические основания, этику, принципы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и</p>

<p><i>и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</i></p>	<p>законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</p> <p>Умеет: применять принципы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних на практике.</p> <p>Владеет: опытом социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</p>
<p><i>ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</i></p>	<p>Знает: понятие, требования, принципы, этику осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p> <p>Умеет: применять полученные знания для осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер на практике.</p> <p>Владеет: опытом осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p>
<p><i>ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</i></p>	<p>Знает: понятия, этику, теоретические положения, стратегии, практические приемы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Умеет: применять теоретические знания в консультировании детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения на практике.</p> <p>Владеет: навыками и опытом консультирования детей с отклонениями в</p>

	развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.
<i>ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</i>	<p>Знает: понятие, этику, этапы, технические приемы, консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</p> <p>Умеет: применять знания о психологическом консультировании в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста на практике.</p> <p>Владеет: приемами, техниками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</p>
<i>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</i>	<p>Знает: основные принципы обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>Умеет: определять проблемное поле научного исследования; формулировать научные атрибуты работы; анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы в виде отчетов и выступлений; вести библиографическую работу.</p> <p>Владеет: опытом определения и анализа проблемного поля научного исследования; формулировки научных атрибутов работы; анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы в виде отчетов и выступлений.</p>
<i>ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты).</i>	<p>Знает: основные теоретические положения, принципы планирования, подготовки, проведения прикладных научных исследований, требования, предъявляемые к анализу, обработке, интерпретации его результатов.</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и проводить прикладное научное</p>

	<p>исследование по теме ВКР, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов, качественно интерпретировать данные эмпирического исследования.</p> <p>Владеет: методами реализации прикладных научных исследований, навыками анализа, обработки и интерпретации их результатов.</p>
<p><i>ПК- 37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</i></p>	<p>Знает: принципы и способы анализа, обобщения, интеграции и систематизации данных научного исследования, требования к формулировке выводов научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ, обобщение, интеграцию, систематизацию данных научных исследований, формулировать выводы научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</p> <p>Владеет: навыками и опытом анализа, обобщения, интеграции и систематизации данных научных исследований, формулировки выводов научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p>
<p><i>ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.</i></p>	<p>Знает: понятие методологии сопровождения детей и подростков группы риска, основные принципы, требования, этические ориентиры в данной области.</p> <p>Умеет: осуществлять сопровождение детей и подростков группы риска, руководствуясь пониманием и принципами методологии сопровождения данной категории.</p> <p>Владеет: опытом применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска.</p>
<p><i>ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</i></p>	<p>Знает: принципы, методы динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p> <p>Умеет: применять методы динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и</p>

	<p>насилия на практике.</p> <p>Владеет: навыками осуществления динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p>
<p><i>ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.</i></p>	<p>Знает: понятие, этику, принципы, теорию и практику разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения.</p> <p>Умеет: разрабатывать и осуществлять программы системного пролонгированного сопровождения.</p> <p>Владеет: навыками и опытом разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения.</p>
<p><i>ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.</i></p>	<p>Знает: понятие, принципы, приемы психологического просвещения.</p> <p>Умеет: применять знания педагогики и психологии девиантного поведения в психологическом просвещении специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.</p> <p>Владеет: навыками и опытом разработки и осуществления программ просветительских мероприятий.</p>
<p><i>ПСК-4.5 – способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.</i></p>	<p>Знает: понятие, цели, задачи, принципы, этику индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением средствами психологического консультирования, психологического тренинга, психологической коррекции.</p> <p>Владеет: навыками оказания индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением средствами психологического консультирования, психологического тренинга, психологической коррекции.</p>
<p><i>ПСК-4.6 – готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</i></p>	<p>Знает: теоретические основы разработки и реализации программ профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения</p>

	молодежи. Владеет: навыками и опытом разработки и реализации программ профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.
--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
 Базовая часть,
 Б2.Б.02 (П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Объем практики

Очная форма обучения:

Общая трудоёмкость производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 14 зачетных единиц, общая продолжительность 21 неделя.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в 4, 6 и 8 семестрах. В 4 семестре общая трудоёмкость практики составляет 4 зачетные единицы, общая продолжительность 6 недель. В 6 семестре общая трудоёмкость практики составляет 7 зачетных единиц, общая продолжительность 10,5 недели. В 8 семестре общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единицы, общая продолжительность 4,5 недели.

Заочная форма обучения:

Общая трудоёмкость производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 15 зачетных единиц, общая продолжительность 10 недель.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит 2, 3, 4 и 5 курсах. На 2 курсе общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, общая продолжительность 2 недели. На 3 курсе общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, общая продолжительность 2 недели. На 4 курсе общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, общая продолжительность 4 недели. На 5 курсе общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, общая продолжительность 2 недели.

5. Порядок организации и содержание практики:

в 4 семестре очной формы обучения и на 2 курсе заочной формы обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Установочное собрание по практике.
Основной этап	- Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с	Индивидуальные задания

	<p>требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п. - Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, должностными обязанностями. - Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др. - Знакомство с системой диагностики, используемой психологом в данном учреждении. - Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками. - Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, - Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы. 	
Завершающий этап	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.</p>	Отчет по практике.

в 6 семестре очной формы обучения и на 3 курсе заочной формы обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	<p>Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.</p>	Установочное собрание по практике.
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. - Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п. - Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, должностными обязанностями. 	Индивидуальные задания

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др. - Знакомство с системой диагностики, используемой психологом в данном учреждении. - Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками. - Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, - Выполнение видов работ (диагностика, коррекция, консультирование и др.) в рамках индивидуального задания. - Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы. - Подготовка, проведение и анализ психолого-педагогического консультирования детей, подростков, семей группы риска по вопросам девиантного поведения. 	
Завершающий этап	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.</p>	Отчет по практике.

в 8 семестре очной формы обучения и на 4 курсе заочной формы обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	<p>Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.</p>	Установочное собрание по практике.
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. - Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п. - Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, должностными обязанностями. - Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с 	Индивидуальные задания

	<p>коллективом, клиентами и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с системой диагностики, используемой психологом в данном учреждении. - Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками. - Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, - Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы. - Подготовка, проведение и анализ психолого-педагогического консультирования детей, подростков, семей группы риска по вопросам девиантного поведения. - Разработка и возможная апробация программы социально-психологического тренинга в рамках организации. 	
Завершающий этап	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.</p>	Отчет по практике.

на 5 курсе заочной формы обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	<p>Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.</p>	Установочное собрание по практике.
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. - Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п. - Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, должностными обязанностями. - Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др. - Знакомство с системой диагностики, используемой 	Индивидуальные задания

	<p>психологом в данном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками. - Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, - Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы. - Выполнение видов работ (диагностика, коррекция, консультирование и др.) в рамках индивидуального задания. - Подготовка, проведение и анализ мероприятия по профилактике девиантного поведения. 	
Завершающий этап	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.</p>	Отчет по практике.

6. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики каждый студент предоставляет:

1. Отчет по практике.
2. Характеристика обучающегося с места прохождения практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. , <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-434074>
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. , <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>
3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-438728>

б) дополнительная литература:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с., <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-samorazvitiya-437869>

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с., <https://www.biblio-online.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456>

в) профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Komпас-](http://download.ascon.ru/public/Komпас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)

[3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Komпас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing

Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>

NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>

MingGW, <http://mingw.org/license>

Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>

Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база АлтГУ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации практики, включает в себя лабораторию общепсихологического и психолого-педагогического практикума; лабораторию психофизиологии и психодиагностики; учебный класс для группового психологического консультирования и психотерапии; учебный кабинет для индивидуального консультирования психотерапии; учебный класс психологического тренинга и деловых игр; компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике:
практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Разработчик(и):

доцент Е.А. Петухова

доцент О.С. Гурова

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций

ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

ОК-3 – способность ориентироваться в политических и социальных процессах.

ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

ОК-8 – способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

ОК-9 – способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц,

нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.

ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.

ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты).

ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.

ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.

ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.

ПСК-4.5 – способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

ПСК-4.6 – готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочно средства
1	2	3	4
1	Организационный	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-	Индивидуальные

		4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	задания
2	Основной	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Индивидуальные задания
3	Завершающий	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Индивидуальные задания
4	Промежуточная аттестация по практике <i>зачет</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Отчет по практике

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

4 семестр очной формы обучения, 2 курс заочной формы обучения
ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: индивидуальное задание.

1. Цель: создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; воспитание профессиональной этики и стиля поведения; закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; формирование навыков профессиональной коммуникации.

2. Контролируемые разделы: организационный, основной, завершающий, промежуточная аттестация по практике *зачет*

3. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
2. Изучение нормативно-правовой базы учреждения и организационной структуры.
3. Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников).
4. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, их должностными обязанностями.
5. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др.
6. Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками.
7. Разработка и проведение психодиагностического обследования.
8. Протокол диагностического обследования с описанием диагностического инструментария.
9. Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

6 семестр очной формы обучения, 3 курс заочной формы обучения

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: индивидуальное задание.

1. Цель: создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; воспитание профессиональной этики и стиля поведения; закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; формирование навыков профессиональной коммуникации.

2. Контролируемые разделы: организационный, основной, завершающий, промежуточная аттестация по практике *зачет*

3. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
2. Изучение нормативно-правовой базы учреждения и организационной структуры.
3. Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников).
4. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, их должностными обязанностями.
5. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др.
6. Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками.
7. Разработка и проведение психодиагностического обследования.
8. Протокол диагностического обследования с описанием диагностического инструментария.
9. Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы.
10. Разработка и проведение коррекционного или консультационного занятия.
11. Протокол коррекционного или консультационного занятия с описанием методического инструментария.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно		Задание выполнено лишь частично,

(уровень не сформирован) «незачтено»		имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
---	--	--

8 семестр очной формы обучения, 4 курс заочной формы обучения

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-5: индивидуальное задание.

1. Цель: создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; воспитание профессиональной этики и стиля поведения; закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; формирование навыков профессиональной коммуникации.

2. Контролируемые разделы: организационный, основной, завершающий, промежуточная аттестация по практике *зачет*

3. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
2. Изучение нормативно-правовой базы учреждения и организационной структуры.
3. Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников).
4. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, их должностными обязанностями.
5. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др.
6. Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками.
7. Разработка и проведение психодиагностического обследования.
8. Протокол диагностического обследования с описанием диагностического инструментария.
9. Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы.
10. Разработка и проведение психокоррекционного/консультационного занятия.
11. Протокол психокоррекционного/консультационного занятия с описанием методического инструментария.
12. Программа социально-психологического тренинга (с указанием индивидуальной ответственности в программе).
13. Разработка и проведение занятий с элементами социально-психологического тренинга.
14. Методический инструментарий и форма документации экспертизы.
15. Методическая разработка психопрофилактического мероприятия.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.

Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

5 курс заочной формы обучения

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: индивидуальное задание.

1. Цель: создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; воспитание профессиональной этики и стиля поведения; закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; формирование навыков профессиональной коммуникации.

2. Контролируемые разделы: организационный, основной, завершающий, промежуточная аттестация по практике *зачет*

3. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
2. Изучение нормативно-правовой базы учреждения и организационной структуры.
3. Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников).
4. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, их должностными обязанностями.
5. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др.
6. Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками.
7. Разработка и проведение психодиагностического обследования.
8. Протокол диагностического обследования с описанием диагностического инструментария.
9. Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы.
10. Разработка и проведение психокоррекционного/консультационного/тренингового занятия.
11. Разработка и проведение психопрофилактического мероприятия.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения	Индивидуальное задание выполнено в

(повышенный уровень) «зачтено»	индивидуального задания; 2. Правильность выполнения	полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»	выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

2. Процедура проведения:

По результатам производственной практики каждый обучающийся предоставляет отчет по практике.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка зачтено.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Проверяемые компетенции (код): ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

- отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
институт психологии
кафедра социальной психологии

ОТЧЕТ
по производственной практике
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнил:
студент 4 курса, группы 1874з
Владимир Юрьевич Родин

(подпись)

Руководитель практики
от организации: руководитель центра PSY-контакт АлтГУ,
канд. психол. наук, доц.
Марина Валерьевна Шамардина

(оценка)

(подпись)

Руководитель практики
от кафедры:
канд. психол. наук, доц.
Наталья Анатольевна Лужбина

(оценка)

(подпись)

Барнаул 2021

Содержание

Введение	3
Задание №1	4
Задание №2	8
Задание №3	9
Задание №4	11
Задание №5	11
Задание №6	36
Задание №7	36
Задание №8	37
Заключение	40

Введение

Вид практики: производственная.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Сроки прохождения практики: 08.02.2021 – 06.03.2021.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6.

Общее количество академических часов: 216.

Место прохождения практики: Центр PSY-КОНТАКТ, АлтГУ.

Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный. Установочное собрание по практике. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации и требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. Составление индивидуального графика прохождения практики.

2. Основной. Выполнение основных индивидуальных заданий по производственной практике.

3. Заключительный. Анализ деятельности. Составление отчета по практике. Итоговое собрание по практике и защита отчета по производственной практике.

Задание №1. Структура психологической службы учреждения.

1. Полное описание организации:

Полное официальное наименование Центра - Центр PSY-КОНТАКТ Алтайского государственного университета, сокращенно Центр PSY-КОНТАКТ. Психологический центр занимается оказанием услуг по организации психологического сопровождения личностного и профессионального самоопределения, становления и развития Обучающихся в АлтГУ на программе высшего образования.

Целями деятельности центра являются:

✓ организация психологического сопровождения личностного и профессионального самоопределения, становления и развития Обучающихся в АлтГУ на программе высшего образования.

✓ координация межведомственного взаимодействия с целью оказания специализированной помощи обучающимся

✓ предоставление студентам возможности получения знаний в области основных видов деятельности психолога: организация психологического просвещения, психологической диагностики, психологического консультирования

✓ формирование и закрепление у обучающихся профессиональных навыков психолога и формирование психологического сообщества

✓ разработка и внедрение новых методов обучения психологии с целью укрепления развития связи теоретического обучения и практической деятельности

Основные направления деятельности Центра:

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии ежегодным планом

деятельности, локальными нормативными документами в соответствующем направлении деятельности.

Деятельность Центра осуществляется в формах: привлечения обучающихся в соответствии с требуемыми в деятельности компетенциями к просветительской деятельности для повышения психологической культуры, психологической диагностики, первичного индивидуального и группового психологического консультирования обучающихся в АлтГУ под контролем и супервизией преподавателей института психологии.

Иные мероприятия планируются и реализуются в соответствии с утвержденным планом деятельности Центра.

В своей профессиональной деятельности Центр рассматривает вопросы и

принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции; препятствует проведению видов работ лицами, не обладающими соответствующей профессиональной компетенцией; в решении всех вопросов исходит из интересов личности и задач ее полноценного психологического развития.

В случаях возникновения вопросов, выходящих за пределы компетенции

деятельности Центра как части образовательной организации высшего образования, Центр информирует обучающихся о возможности получения им иного вида психологической помощи в специализированных организациях.

Деятельность Центра основывается на принципах гуманизма, законности, защиты прав и свобод человека, социальной справедливости, независимости, профессионализма, коллегиальности, демократизма, добровольности участия, открытости к получению психологической помощи, конфиденциальности, добросовестности.

Центр осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса по следующим основным направлениям:

✓ профилактика в области психологических трудностей обучающихся в форме тематических лекций, семинаров-практикумов, целевых тренинговых групп и пр.

✓ психологическая диагностика личностных, межличностных, межгрупповых и поведенческих характеристик обучающихся (по запросу)

✓ первичное психологическое консультирование обучающихся в области личностных и межличностных проблем.

✓ психологическое просвещение обучающихся в области современного психологического знания, методов и приемов применения их в практической деятельности человека.

✓ психологическая профориентация как возможность использовать психологические знания о себе в профессиональной деятельности.

✓ иные услуги психологического характера, отвечающие направлениям деятельности, целям и задачам центра, установленные планом мероприятий.

Специалисты Центра — ведущие психологи, психотерапевты — имеют высокий профессиональный уровень в области теоретической, а также практической психологии, профессионально владеют методами практической работы, что подтверждено удостоверениями и сертификатами российских и международных стандартов

2. Организационная структура центра:

Центр является общеуниверситетским подразделением, осуществляющим свою деятельность с привлечением кадровых ресурсов Института психологии.

Порядок финансирования деятельности Центра, утверждается ректором АлтГУ ежегодно в установленном порядке. Центр привлекает к своей деятельности;

- ✓ преподавателей в качестве консультантов;
- ✓ обучающихся в качестве стажеров.

Общее руководство Центром осуществляет руководитель Центра, который назначается и освобождается от должности приказом Ректора по представлению курирующего проректора.

Руководитель Центра ежегодно, начиная с апреля текущего календарного года составляет план мероприятий по основным видам деятельности Центра на следующий учебный год, согласовывает его с директором института психологии, руководителями практики обучающихся, Управлением по воспитательной и внеучебной работы АлтГУ.

Руководитель центра осуществляет следующие функции:

- ✓ планирование и оперативное руководство всеми направлениями деятельности Центра, несет ответственность за ее эффективность;
- ✓ издает обязательные для исполнения указания по вопросам деятельности;
- ✓ осуществляет контроль за соблюдением настоящего Положения;
- ✓ представляет интересы Центра во взаимоотношениях с физическими, юридическими лицами, государственными, общественными и иными органами и организациями, а также отдельными гражданами в пределах своих полномочий, в том числе — со структурными подразделениями АлтГУ;
- ✓ осуществляет взаимодействие с ответственным по Институту психологии за организацию практики студентов по реализации основных направлений деятельности Центра;
- ✓ координирует деятельность преподавателей-консультантов Центра;
- ✓ составляет и утверждает график плановых мероприятий по Центру, инструкции, правила и иные акты по оперативным вопросам деятельности Центра;
- ✓ контролирует выполнение плановых мероприятий Центра;
- ✓ осуществляет учет ресурсов Центра и оказания психологических услуг.
- ✓ имеет право выступать с предложениями по всем вопросам деятельности Центра, сотрудничать с другими сотрудниками АлтГУ;
- ✓ координирует связи Центра с другими структурными подразделениями АлтГУ;
- ✓ представляет отчеты по запросу третьих лиц;
- ✓ использует иные полномочия, не противоречащие Уставу АлтГУ и настоящему Положению. Руководитель практики студентов привлекается к деятельности центра и осуществляет следующие функции:
- ✓ осуществляет взаимодействие с руководителем Центра по реализации основных направлений деятельности Центра;
- ✓ участвует в управлении процессами по реализации плановых мероприятий Центра;
- ✓ участвует в распределении стажеров по основным направлениям деятельности Центра;
- ✓ осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО:
- ✓ согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- ✓ обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- ✓ проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Задание №2. Функциональные обязанности, основные задачи и направления работы практического психолога в организации.

Преподаватели-консультанты привлекаются к деятельности Центра, они являются профессорско-преподавательским составом Института психологии, привлекаемые к решению задач супервизии в соответствии со своими компетенциями. Преподаватели-консультанты Центра осуществляют следующие функции:

- ✓ осуществляют непосредственное руководство деятельностью обучающихся по оказанию психологической помощи и иной работе в рамках целей деятельности Центра;
- ✓ несут ответственность за деятельность курируемого направления перед директором Института психологии АлтГУ и руководителем Центра, выполняют их указания;
- ✓ подбирают кандидатуры стажеров в пределах курируемого направления, дают рекомендации на их зачисление на практику в Центр;
- ✓ координируют и контролируют деятельность стажеров Центра;
- ✓ проверяют и анализируют решения стажеров (в пределах своей компетенции);
- ✓ составляют отчет о деятельности стажеров по реализации плановых мероприятий Центра;
- ✓ самостоятельно оценивают деятельность курируемых им стажеров;
- ✓ самостоятельно на любой стадии процесса психологического вмешательства
- ✓ отстраняют курируемого им стажера от деятельности в Центре;
- ✓ разрешают пропуск занятий в Центре по причинам, признанным им уважительными;
- ✓ в случае отстранения курируемого им стажера от ведения дела обеспечивают дальнейшее движение дела и достижение необходимого результата.

Преподаватель-консультант выполняет вышеперечисленные обязанности в рамках целей и задач, предусмотренных программой практики и планом мероприятий Центра.

Задание №3. Организационные и функциональные аспекты рабочего места и особенности планирования рабочего времени психолога.

Вам необходимо изучить и проанализировать:

5. Наиболее актуальные проблемы психолога.

1. Функциональные задачи кабинета психолога.

Основными задачами работы кабинета являются:

- ✓ реализация поставленных профессиональных целей и задач психологической службы;
- ✓ обеспечение комфортного взаимодействия воспитанников и педагогов
- ✓ с педагогом-психологом;
- ✓ повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

2. Организационные зоны кабинета педагога-психолога.

Для технического обеспечения деятельности Центра университетом предоставляются компьютеры, позволяющие работать с тестовыми базами данных, текстовыми и графическими редакторами, сетью «Интернет», средства факсимильной и телефонной связи, а также иная техника для решения поставленных перед Центром задач.

3. Оборудование кабинета педагога-психолога.

Университетом Центру предоставляется мебель для хранения материалов дел, библиотеки Центра, банка практики, для организации рабочего места персонала Центра, для проведения консультаций, переговоров и занятий в малых группах.

Центр обеспечивается расходными материалами, канцелярскими товарами в соответствии с заявками, подаваемыми Руководителем на имя курирующего проректора. Перечисленное имущество и средства используются строго для обеспечения целей Центра.

4. Организация и планирование рабочего времени педагога-психолога.

Распределение рабочего времени педагога-психолога разнится от одного образовательного учреждения к другому. Рабочее время устанавливается, разумеется, согласно ТК РФ и продолжительность рабочей недели составляет 36 часов. Соответственно, данные 36 часов делятся, в свою очередь, на 18 практических (работа клиентом\получателем социальных услуг\участником образовательного процесса и т.д.) и 18 методических часов (заполнение документации, анализ и планирование деятельности, заполнение стендов, обработка результатов диагностических исследований и т.д.) Некоторые педагоги-психологи не совсем понимают, что является практической частью, а что методической, какие виды работ входят в ту или иную деятельность.

Итак, ТК РФ Статья 333. Продолжительность рабочего времени педагогических работников: для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

Далее, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11 мая 2016 г. N 536 г. Москва «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 июня 2016 г., Регистрационный N 42388

6. Рекомендуемые формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.

В основу всей документации заложены следующие принципы.

Документация педагога-психолога должна:

- ✓ основываться на имеющихся основных нормативных документах Министерства образования РФ;
- ✓ охватывать все виды работ педагога-психолога и строиться в соответствии с основными направлениями его деятельности;
- ✓ отражать в целом структуру деятельности образовательного учреждения;
- ✓ быть ориентированной на учет отдельных единиц деятельности и возможность оценки всего объема работ за отчетные периоды в соответствии с бытующими в практике службы практической психологии образования «стандартами» отчетности;
- ✓ отражать определенную периодичность деятельности психолога, удобную для отчетности в принятые для учреждений образования сроки;
- ✓ ориентироваться на деятельность психолога как координатора службы сопровождения, наиболее приближенного к ребенку и семье;
- ✓ обладать определенной унификацией как для деятельности психолога с «условно-нормативными» детьми разного возраста, так и для возможности работы с детьми с различными отклонениями в развитии;
- ✓ быть негромоздкой и по возможности занимать минимальное время на ведение.

Задание №4. Нормативные и правовые документы, регламентирующие работу психолога.

Деятельность психолога в сфере образования на примере центра PSY-КОНТАКТ.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ,

законодательством Российской Федерации, международными и российскими актами, нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ и региональных комитетов образования, Уставом АлтГУ, настоящим Положением

Задание №5. Психолого-педагогическое консультирование детей, подростков, семей группы риска по вопросам девиантного поведения.

«Как управлять своим стрессом»

Разработчики: Родин Владимир, Полина Кошечкина, Ирина Дёмина.

Блок 1. Владимир

Здравствуйте. Меня зовут Владимир (далее представляются Ира и Полина) Мы студенты института психологии АлтГУ. Рады приветствовать Вас на тренинге, посвящённом стрессоустойчивости.

В этом тренинге Мы расскажем Вам что такое стресс, стрессор, фрустрация, копинг-поведение, стрессоустойчивость. А также Вы сможете выяснить, часто ли Вы сами испытываете стресс, мешает ли она Вам и как с ним справиться.

Мы расскажем о том, как стресс влияет на Ваше здоровье и почему важно уметь с ним справиться.

На этом тренинге Вы сможете повысить адаптационные и мобилизационные возможности, разовьёте практические навыки использования методов нейтрализации стрессового воздействия.

Цель: повышение стрессоустойчивости

Задачи:

- освоить и закрепить унифицированное понятие «работа со стрессом»;
- повысить адаптационные и мобилизационные возможности;
- развить практические навыки использования методов нейтрализации стрессового воздействия;
- расширить представления о собственных возможностях минимизации стрессового воздействия напряжения в условиях интенсивной профессиональной деятельности.

Основные принципы:

1. Учет специфики конкретной аудитории (состав участников группы, мотивация обучения).

2. Принцип конфиденциальности, в соответствии с которым вся информация, полученная в ходе реализации коррекционно – развивающей программы, не подлежит разглашению.

3. Чередувание теоретического и практического материала. Аудитория состоит из слушателей разного уровня подготовленности. Отсюда, программа тренинга, которая бы состояла из небольших теоретических блоков, подкрепленных проработкой теории в конкретных упражнениях.

4. Обмен опытом участников группы между собой. Некоторые члены группы охотно делятся в общем кругу своим опытом, а некоторые ведут себя пассивно. Задача - включить в обсуждение малоактивных членов группы, предложив им прокомментировать пример или ситуацию из собственной жизни. Кроме того, необходимо создание доверительной атмосферы в группе, которая позволит каждому высказываться, не опасаясь насильственного включения в дискуссию или критики от ведущего или членов группы. Реализации данного принципа будет способствовать включение в программу обсуждений в малых подгруппах.

5. Принцип профилактической направленности основан на теории проактивного совладания. Проактивное, или опережающее совладание рассматривается, как попытка человека предвосхитить потенциальные стрессоры и действовать упреждающе с целью профилактики и нивелирования их негативного влияния.

6. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития.

Основные этапы:

Тренинг включает в себя 3 смысловых блока

1. Установочный блок – формирование представлений участников о таких явлениях как стресс, стрессор, фрустрация, копинг-поведение, стрессоустойчивость; сбор диагностического материала;
2. Коррекционно-развивающий блок – Освоение основных методов и техник регуляции эмоционального состояния во время стресса. В ходе обсуждения ситуационных игр и упражнений участники осознают свои конструктивные и деструктивные формы поведения в стрессовых ситуациях.
3. Заключительный блок: анализ и подведение итогов работы.

Блок 1. Вводная часть.

1. Введение. Формирование представлений участников о таких явлениях как стресс, стрессор, фрустрация, копинг-поведение, стрессоустойчивость; сбор диагностического материала 10 – 15 минут.
2. Сообщение о цели, задачах и регламенте
3. Знакомство, принятие правил

ПРОГРАММА ТРЕНИНГА

Мини-лекция «Стресс» (15 минут)

Давайте попробуем определить, что такое стресс? Вы сами как думаете?

Стресс — это функциональное состояние организма, возникающее в результате внешнего отрицательного воздействия на его психические функции, нервные процессы или деятельность периферических органов

Стресс сам по себе — это не эмоция, а скорее, реакция на складывающиеся обстоятельства. Реакция эта врожденная, а потому сознательно управлять ей почти невозможно. Психическое или физическое напряжение возникает спонтанно, провоцируя негативные эмоции, такие как раздражение, гнев, страх или тревогу. В организме в этот момент вырабатывается адреналин, заставляя сердце стучать с удвоенной силой и усиливая прилив крови к мозгу.

И мозгу предстоит делать выбор – бежать или дать обстоятельствам отпор. Если человек выбирает «бой», он сбрасывает с себя психологический груз. Опасность отступает, а в организме начинают вырабатываться «гормоны радости» – дофамин, эндорфин и серотонин. Но если человек выберет «побег», он не решает проблему, которая начинает преследовать его, а значит, внутреннее напряжение не спадает. Такое напряжение изнашивает сердце и сосуды, ослабляет иммунитет и нарушает гормональный баланс в организме, создавая условия для появления тяжелых заболеваний (психосоматика). Кто –нибудь знает что такое психосоматика? А значит, чтобы сделать свою жизнь лучше и укрепить здоровье, стоит научиться правильно реагировать на стресс, давая «бой» обстоятельствам.

В психологии придерживаются направления, которое рассматривает стресс как процесс, состоящий из трех элементов: стрессоров (события, с которыми человек сталкивается), реакций человека (психологических, физических или поведенческих) на стресс и копинг - поведение, то есть стратегия, которую человек использует для преодоления стресса. Вот, например, сдача экзаменов. Одних такое испытание вгоняет в ступор и лишает воли, а других, наоборот, подталкивает к решительным действиям и стимулирует мозговую активность. Просто нужно научиться воспринимать стресс, как некую проверку на прочность и не сдаваться перед препятствиями, а пытаться преодолеть их. Это и будет надёжным способом ухода из-под давления, вызванного стрессом.

Как вы думаете, чем опасен стресс? (спросить у участников)

Непроработанный стресс остается в теле и может проявиться в качестве симптома на физическом, умственном или эмоциональном уровне. Важно знать о собственных реакциях на стресс, чтобы вовремя заметить растущее внутри напряжение.

Выделяют пять категорий возможных последствий стресса:

- 1) субъективные — беспокойство, агрессия, депрессия, усталость, ухудшение настроения, низкая самооценка и т. д.;
- 2) поведенческие — подверженность несчастным случаям, алкоголизм, эмоциональные вспышки, избыточное потребление пищи, курение, импульсивное поведение;
- 3) познавательные - нарушение функций внимания, снижение умственной деятельности и т. д.;
- 4) физиологические — увеличение уровня глюкозы в крови, повышение ЧСС и АД, расширение зрачков, попеременное ощущение то жара, то холода;
- 5) организационные — абсентеизм, т.е. безразличие к жизни, низкая производительность, неудовлетворенность работой, снижение организационной исполнительности и лояльности.

Все эти признаки повышают риск развития невротических и психосоматических заболеваний.

Виды стресса:

Традиционно в психологии выделяют физиологический, который возникает в ответ на переживание боли и психологический виды стресса. Психологический стресс включает в себя информационный (проявляется в деятельности операторов, работающих в условиях информационных перегрузок) и эмоциональный (эмоциональный стресс сопровождается выраженными эмоциональными реакциям) виды стресса

Особенность психологического стресса заключается в том, что этот вид стресса может развиваться под воздействием не только реальных, но и вероятностных событий, которые еще не произошли, но могут произойти в будущем, вызывая тревогу и страх у человека. Например, если во время полета на самолете человек испытал удушье, то одна мысль о предстоящем полете может вызвать у него сильную эмоциональную реакцию. Таким образом, на развитие психологического стресса влияет множество личностных факторов, важнейшими из которых являются:

- эмоциональная стабильность личности;
 - фокус контроля личности (свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним, либо только внешним факторам);
 - опыт преодоления подобных стрессовых ситуаций в прошлом;
 - особенности мышления, влияющие на восприятие стрессовой ситуации;
- самооценка;
- готовность человека обратиться за социальной поддержкой и др.

По мнению многих ученых основной формой психологического стресса является фрустрация. Кто –нибудь знает, что такое фрустрация?

Фрустрация — это острое переживание неудовлетворенной потребности.

Фрустрацию можно описать следующей формулой: «Потребности — блокировка - отрицательные эмоции»

Схема развития фрустрации

Фрустрация переживается особенно тяжело, если барьер, мешающий достижению цели, возникает внезапно и неожиданно.

Барьеры

1. Физические барьеры (причины) поломка машины на безлюдном шоссе.
2. Биологические барьеры (болезнь, усталость)

3. Психологические барьеры — страхи и фобии, неуверенность в собственных силах, негативный прошлый опыт. Хорошим примером этого барьера является, например, чрезмерно высокое предстартовое волнение, в результате которого даже хорошо подготовленная презентация может закончиться провалом.

4. Социокультурные барьеры — нормы, правила, запреты, существующие в обществе. В профессиональной деятельности социокультурные барьеры могут проявляться в виде необходимости поддерживать мнение большинства или начальника, даже если вы уверены, что он абсолютно не прав.

Фрустрация обычно сопровождается переживанием негативных эмоций (как вы думаете, каких???) — гнева, агрессии, чувства вины, раздражения. Сильное переживание этих чувств может привести к дезадаптивным формам поведения (каким?):

- агрессивные реакции, направленные на другого человека (если находится «козел отпущения») или самого себя («рвать на себе волосы», «стучать головой об стенку»);
- уход из ситуации, отказ от любой деятельности, апатия;
- регрессия, когда взрослые начинают вести себя как дети — отказываются от еды после ссоры, перестают общаться, обижаются, ждуг чуда, которое им поможет разрешить данную ситуацию;
- двигательное возбуждение, когда человек не может контролировать свое внешнее поведение и совершает бессмысленные и неупорядоченные действия: скажем, человек может многократно дергать ручку двери, зная, что дверь закрыта, и он не может попасть в помещение; (Это уже называется ОКР, т.е. обсессивно - компульсивное расстройство)
- включение механизмов защиты, которые в данном случае помогают пережить остроту фрустрации («Не очень-то и хотелось этого достигать!»).

Понятно, что эти формы поведения не способствуют решению проблемы, однако дают возможность снизить накопившееся в результате переживания фрустрации напряжение.

Переходим к практической части. Предлагаю рассмотреть адаптивные реакции на фрустрацию. К этим реакциям относят такое поведение, которое помогает разрешить ситуацию и тем самым снижает напряжение.

- преодоление препятствия с использованием новых методов и средств или с помощью изменения своей стратегии поведения;
- поиск путей, чтобы обойти препятствие;
- компенсация - поиск другой сферы для удовлетворения потребности;
- отказ от намеченной цели, выбор новой цели, переоценка ценностей.

Человек, может быть здоров при определенных, подходящих именно для него особенностях и жизни, и работы (понять и осознать эти факты может только сама личность)

Исходя из всего, что Я сказал, как Вы думаете, что такое стрессоустойчивость? Стрессоустойчивость — это способность личности активно противостоять проблемам, трудностям, шокным и неприятным ситуациям. Это то качество, которое позволяет нести значительные эмоциональные и волевые нагрузки без ущерба для своего здоровья и окружающих.

Это очень важное качество человека, позволяющее отражать нападки на психику со стороны, адекватно реагировать на критические события, забота о собственном комфорте и здоровье.

Правила

Итак, лекция окончена. Предлагаю обсудить правила. В каждом тренинге есть правила, обязательные к соблюдению для лучшего эффекта от тренинга. Их девять:

1. **Правило конфиденциальности.** Любые обсуждения людей и событий на группе возможны только в рамках этой группы.
2. **В эфире одна станция** (закон микрофона) – то есть одновременно говорит только один человек. Не перебиваем, внимательно друг друга слушаем.
3. **Правило я-говорения** (я-высказывания). Свою точку зрения излагаем от первого лица: «я считаю, я думаю, я чувствую...». Говорим за себя, не следует говорить за всю группу. Не «мы думаем...», а «я думаю», иначе получается, что ответственность перекладывается на кого-то. Говорим о себе от первого лица.
4. **Правило личной активности.** Тренинг от слова «тренировка». Тренинг — это личная тренировка каждого. Мы все читали много книг, но секрет успеха не в знании, а в умении применять. Мало посмотреть, как это делают другие. Важно сделать самому. Тренинг – это не уравнивание уровней участников. Только от каждого из вас зависит, насколько эффективной данная тренировка будет лично для вас.
5. **Правило грамотной обратной связи.** Говорим не о человеке, а о его поступке, выражаем свое отношение к действиям.
6. **Правило предложения в участниках (добровольцы) только себя.** Недопустимо на вопрос: «кто хочет ответить первым» сказать «пусть Антон...».
7. **Правило актуального общения.** Все общение в его рамках должно быть подчинено принципу «здесь и сейчас»: обсуждаются актуальные, настоящие мысли, чувства и проблемы, возникающие в группе.
8. **Правило персонификации высказываний.** Любое высказывание про участника группы адресуется ему лично. Не «Некоторым товарищам» и не «Таким, как Алексей», а лично Алексею.
9. Иногда требуется вводить (проговаривать) **правило «СТОП».** Это право участника в любой момент «выйти из игры». Некоторым участникам важно знать, что, если им станет тяжело, например, быть откровенными, делиться личными переживаниями, они всегда могут сказать СТОП.

Приветствие:

Упражнение «Здравствуйте, мое настроение цвета...» (5 минут)

Инструкция: Каждый участник тренинга по очереди должен сказать, какого цвета у него настроение. Например, «Здравствуйте, мое настроение сейчас цвета вечернего заката на море - фиолетово-розовое».

Обсуждение: Цвета отражают наше настроение. Они могут его повышать и понижать. С помощью данного упражнения Вы не только поприветствовали друг друга, но и увидели, с каким настроением и самочувствием пришел сегодня каждый участник тренингового занятия.

Упражнение «Я и стресс» (10 – 15 минут)

Цель. Помощь участникам в осознании и вербализации своих представлений о стрессе, определении своего отношения к данному феномену. Выявление субъективных трудностей, переживаемых членами группы в настоящий момент, и личных ресурсов противостояния стрессовым ситуациям.

Содержание Тренер готовит заранее бумагу формата А4 (по числу участников), цветные фломастеры (не обязательно).

Участники тренинга располагаются комфортно (в кругу или за кругом). Ведущий предупреждает их о том, что данное упражнение носит конфиденциальный характер, поэтому в ходе проведения упражнения не стоит задавать друг другу никаких вопросов.

Инструкция «Нарисуйте, пожалуйста, рисунок «Я и стресс». Он может быть выполнен в любой форме - реалистической, абстрактной, символической, художественной. Большое значение имеет ваша степень искренности, то есть желание изобразить свои мысли, чувства, образы, которые пришли вам в голову сразу после того, как вы услышали тему. Этот рисунок сможет стать тем ключом, который на протяжении всего тренинга будет помогать вам осознавать трудности, находить уже имеющиеся ресурсы, вырабатывать новые успешные стратегии управления стрессом. При необходимости можно воспользоваться цветными фломастерами. Вы имеете полное право не показывать ваш рисунок в группе, если вы этого не хотите».

Участники рисуют в течение 4-5 минут. Затем тренер начинает задавать вопросы, на которые участники отвечают самостоятельно (мысленно), не записывая ответы на бумаге, не произнося их вслух.

После каждого вопроса тренер дает участникам от 15 до 40 секунд для внесения изменений и дополнений в рисунок.

Вопросы, которые может задать тренер.

Посмотрите внимательно на свой рисунок.

1. Использован ли в вашем рисунке цвет? Посмотрите, какие цвета (или какой цвет) преобладает в рисунке. Что для вас значит именно этот цвет?
2. Где вы изобразили себя? Пометьте себя буквой «Я» на рисунке.
3. Как вы изобразили стресс? В виде живого существа, абстрактной фигуры, конкретного человека?
4. Посмотрите, сколько места занимает на листе ваше изображение и сколько — стресс. Почему?
5. При изображении себя и стресса использовали ли вы похожие цвета? Какие?
6. Мысленно разделите лист пополам горизонтальной и вертикальной чертами. Где оказалась ваша фигура?
7. Есть ли на рисунке какой-либо барьер между вами и стрессом? Если вы почувствовали необходимость, нарисуйте еще что-либо, что может защитить вас от стресса.
8. Есть ли у вас почва под ногами, на что вы опираетесь? Или вы висите в воздухе? А в жизни на кого вы можете опереться? Если такие люди существуют в вашей реальной жизни, но их почему-то нет на рисунке – дорисуйте их.
9. Какие свои сильные стороны во взаимодействии со стрессовой ситуацией вы могли бы отметить? Постарайтесь найти не менее трех позиций, по которым вы чувствуете себя уверенно. Какие личностные качества помогают вам добиваться успеха?
10. Что бы вам хотелось изменить или как бы вам хотелось улучшить свое состояние в стрессовой ситуации? Какие личностные качества и/или другие факторы мешают вам улучшить его?
11. Какие еще ваши ресурсы вы видите в этом рисунке или хотите добавить в него? Нарисуйте их, пожалуйста.

Обсуждение после того, как участники ответят на последний вопрос, тренер просит их объединиться в подгруппы по 4-5 человек.

Как правило, создаются группы по принципу совпадения каких-либо позиций, касающихся восприятия понятия «Стресс», стратегий и ресурсов, проявившихся в рисунках. В каждой сформированной группе желающие могут высказаться по поводу своих ощущений, мыслей и т. д., возникших в процессе рисования. При этом остальные слушают, дополняют, высказывают свою точку зрения, задают вопросы, но не критикуют. Говоря о том, что помогает и что мешает эффективно действовать в ситуации стресса, можно высказываться как по поводу своего личного опыта, так и основываясь на наблюдениях за поведением людей, умеющих преодолевать стрессы. Затем каждая подгруппа формулирует несколько основных позиций, по которым они хотели бы что-то изменить в своих реакциях на стрессоры.

Все участники возвращаются в круг. Тренер предлагает желающим высказаться по поводу проделанной работы или по поводу своих ощущений.

Представители от подгрупп зачитывают свои списки.

Тренер разъясняет участникам, над какими проблемами возможна работа на тренинге.

Поскольку данный тест проводится в начале тренинга, то тренер может обратить внимание участников на то, что большую часть нашей профессиональной жизни мы используем левое полушарие, которое отвечает за логические действия. Во время рисования мы активизируем наше правое образное полушарие. Поэтому психологи считают, что процесс рисования является оздоровительным уже сам по себе, и неслучайно рисование широко используется в психологической практике.

Дополнительное задание. Продолжим диагностику.

2.1.2 Методика для диагностики состояния стресса К. Шрайнера

Методика направлена на определение уровня стресса. (5 минут)

Инструкция.

Обведите кружком номера тех вопросов, на которые вы отвечаете положительно. Проставьте на бумаге числа от 1 до 9. Я буду зачитывать вопросы по порядку, а вы обводите тот вопрос (то число) на который вы отвечаете «да».

1. Я всегда стремлюсь делать работу до конца, но часто не успеваю и вынужден(а) наверстывать упущенное.
2. Когда я смотрю на себя в зеркало, я замечаю следы усталости и переутомления на своем лице.
3. На работе и дома — сплошные неприятности.
4. Я упорно борюсь со своими привычками, но у меня не получается.
5. Меня беспокоит будущее.
6. Мне часто необходим алкоголь, сигареты или снотворное, чтобы расслабиться после напряженного рабочего дня.
7. Вокруг происходят такие перемены, что голова идет кругом.
8. Я люблю свою семью и друзей, но часто вместе с ними я испытываю скуку и пустоту.
9. В жизни я ничего не достиг(ла) и часто испытываю разочарование в самом(ой) себе.

Обработка результатов и интерпретация.

Подсчитывается количество положительных ответов. Каждому ответу «да» присваивается 1 балл.

- ✓ 0-4 балла. Вы ведете себя в стрессовой ситуации довольно сдержанно и умеете регулировать свои эмоции.
- ✓ 5-7 баллов. Вы всегда правильно ведете себя в стрессовой ситуации. Иногда вы умеете сохранять самообладание, но бывают такие случаи, когда вы заводитесь из-за пустяка и потом об этом жалеете. Вам необходимо заняться выработкой индивидуальных приемов самоконтроля в стрессе.
- ✓ 8-9 баллов. Вы переутомлены и истощены. Вы часто теряете самоконтроль в стрессовой ситуации и не умеете владеть собой.

Вследствие такого поведения страдаете и вы, и окружающие вас люди. Развитие у себя умений саморегуляции в стрессе — сейчас ваша главная жизненная задача.

Бостонский тест на стрессоустойчивость (8 – 10 минут)

Данный тест разработан исследователями Медицинского центра Университета Бостона.

Необходимо ответить на вопросы, исходя из того, насколько часто эти утверждения верны для Вас. Отвечать следует на все пункты, даже если данное утверждение к Вам вообще не относится.

Варианты ответов: (запишите себе)

- 1 балл – всегда
- 2 бала — часто
- 3 балла – иногда
- 4 балла – почти никогда
- 5 баллов — никогда

Вопросы: (проставьте цифры от 1 до 20 в столбик. Я буду зачитывать вопросы, а Вы ставьте напротив каждого вопроса соответствующее количество баллов из памятки)

1. Вы едите, по крайней мере, одно горячее блюдо в день.
2. Вы спите 7-8 часов, по крайней мере, четыре раза в неделю.
3. Вы постоянно чувствуете любовь других и отдаете свою любовь взамен.
4. В пределах 50 километров у Вас есть хотя бы один человек, на которого Вы можете положиться.
5. Вы упражняетесь до пота хотя бы два раза в неделю.
6. Вы выкуриваете меньше половины пачки сигарет в день.
7. За неделю Вы потребляете не больше пяти рюмок крепких алкогольных напитков.
8. Ваш вес соответствует Вашему росту: Рост (см) — Вес (кг) = 100 ± 10

9. Ваш доход полностью удовлетворяет Ваши основные потребности.
10. Вас поддерживает Ваша вера. (Не обязательно религиозная)
11. Вы регулярно занимаетесь клубной или общественной деятельностью.
12. У Вас много друзей и знакомых.
13. У Вас есть один или два друга, которым Вы полностью доверяете.
14. Вы здоровы.
15. Вы можете открыто заявить о своих чувствах, когда Вы злы или обеспокоены чем-либо.
16. Вы регулярно обсуждаете с людьми, с которыми живете, Ваши домашние проблемы.
17. Вы делаете что-то только ради шутки хотя бы раз в неделю или смеетесь три раза в неделю.
18. Вы можете организовать Ваше время эффективно.
19. За день Вы потребляете не более трех чашек кофе, чая или других содержащих кофеин напитков.
20. У Вас есть немного времени для себя в течение каждого дня.

Результаты теста.

Сложите результаты ваших ответов, и из полученного числа отнимите 20 баллов.

Если Вы набрали меньше 10 баллов, то у Вас прекрасная устойчивость к стрессовым ситуациям, вашему здоровью ничто не угрожает.

Если ваша сумма составляет от 11 до 30 баллов — у вас нормальный уровень стресса, который соответствует в меру напряженной жизни активного человека.

Если ваше итоговое число превысило 30 баллов, то задумайтесь о том, что стрессовые ситуации оказывают немалое влияние на вашу жизнь, и вы им не очень сильно сопротивляетесь.

Если вы набрали более 50 баллов, то вы очень уязвимы для стресса. В этом случае следует серьезно задуматься о своей жизни — не пора ли ее изменить, и подумать о своем здоровье.

Взгляните еще раз на утверждения теста. Если ваш ответ на какое-либо утверждение получил 3 балла и выше, постарайтесь изменить свое поведение, соответствующее данному пункту и ваша уязвимость к стрессу снизится.

Блок 2. Полина

Всем здравствуйте! Немного напомним, что мы разбирали на прошлом занятии. Что стресс — это не эмоция, а наша реакция на складывающиеся обстоятельства. Все уже знают, что у всех нас разная реакция на шок или переживание, а именно бей, беги, замри! Так вот наша основная задача на сегодня это научиться справляться со своими эмоциями здесь и сейчас! Есть разные способы справляться со своей реакцией, и первый из них это управление дыханием.

1. Упражнение: Управления дыханием 5-10мин

Тибетские врачи считают, что чем длиннее выдох, тем длиннее жизнь. В настоящее время дыхательные упражнения широко используются в различных антистрессовых программах.

Для освоения навыков саморегуляции работа с дыханием является базовым навыком, основой саморегуляции, так как:

- дыхание — естественный процесс регулирования нашего психофизиологического состояния, поскольку вдох активизирует работу больших полушарий мозга, а выдох — вызывает торможение в их работе;
- дыхание — это единственная вегетативная функция, которая подчиняется контролю сознания. Мы не можем сознательно управлять работой внутренних органов, однако, управляя дыханием, мы оказываем воздействие на деятельность других органов и систем;
- саморегуляция дыхания может быть проделана нами в любых ситуациях (в момент переговоров, при общении с разгневанным клиентом, когда нас окружает много людей), так как не требует каких-то особых условий для выполнения (тишины, уединения и т. п.);
- дыхание является очень чувствительным индикатором уровня стресса и напряженности организма в целом. Именно поэтому контроль дыхания позволит нам быстро обнаружить начало стрессовой реакции.

Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) понижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению. Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряженность.

Способ 1

- поскольку в ситуации раздражения или гнева мы не делаем нормальный выдох, глубоко выдохните;
- задержите дыхание так надолго, как сможете;
- сделайте несколько глубоких вдохов;
- снова задержите дыхание.

Способ 2

Инструкция: Представьте, что перед Вами стоит большая свеча. Сделайте вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. Еще раз.

А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха. Еще раз.

Вопросы:

Использовал ли кто-то из вас это упражнение ранее?

2. Управление мышечными зажимами (релаксация)

В обычной жизни мы напрягаем мышцы, чтобы подготовить организм к действию. Однако состояние стресса часто вызывает сильное напряжение определенных групп мышц, хотя никакого действия после этого напряжения не происходит. В результате в мышце образуется мышечный зажим. В практике йоги, например, считается, что, если какая-то часть тела напряжена, в нее не поступает энергия. Техники релаксации направлены на осознание мышечных зажимов и развитие навыков расслабления мышц.

Упражнение «Вспомни что-нибудь неприятное» 5-10мин

Инструкция. Предлагаю закрыть глаза и вспомнить какое-либо неприятное событие, происшедшее с вами совсем недавно (в течение 1 мин) со всеми подробностями и, не открывая глаза застыть в том положении, в котором находились в процессе воспоминания. С помощью «внутреннего взгляда посмотреть» на то, в каком состоянии находятся мышцы тела поочередно (начинаем с лицевых мышц и заканчивая ногами) запомнить данное состояние мышц и те ощущения, которые возникли, и открыть глаза.

Вопросы:

- какие ощущения возникли в процессе воспоминания?
- какие ощущения были в мышцах?
- где больше всего чувствовалось напряжение?
- приятным было такое состояние?

Беседа о том, какой вред для здоровья наносит постоянное напряжение, и о том, что с этим можно справиться разными способами.

Чтобы справиться с напряжением в мышцах нужно:

- Сесть удобно, если есть возможность, закройте глаза;
- дышите глубоко и медленно;
- пройдите внутренним взором по всему вашему телу, начиная от макушки до кончиков пальцев ног (либо в обратной последовательности) и найдите места наибольшего напряжения (часто это бывают рот, губы, челюсти, шея, затылок, плечи, живот);

- постарайтесь еще сильнее напрячь места зажимов (до дрожания мышц), делайте это на вдохе;
- прочувствуйте это напряжение;
- резко сбросьте напряжение - делайте это на выдохе;
- сделайте так несколько раз.

В хорошо расслабленной мышце вы почувствуете появление тепла и приятной тяжести.

Если жажим снять не удастся, особенно на лице, попробуйте разгладить его с помощью легкого самомассажа круговыми движениями пальцев (можно поделать гримасы - удивления, радости и др.).

3. Воздействие слова (самопрограммирование) 5-10 мин

Известно, что «слово может убить, слово может спасти». Словесное воздействие задействует сознательный механизм самовнушения, идет непосредственное воздействие на психофизиологические функции организма.

Формулировки самовнушений строятся в виде простых и кратких утверждений, с позитивной направленностью (без частицы «не»).

Самоприказ — это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе.

Применяйте самоприказ, когда убеждены в том, что надо вести себя определенным образом, но испытываете трудности с выполнением.

«Разговаривать спокойно!», «Не поддаваться на провокацию!» – это помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно.

Упражнение «Самопрограммирование»

Во многих ситуациях целесообразно «оглянуться назад», вспомнить о своих успехах в аналогичном положении. Прошлые успехи говорят человеку о его возможностях, о скрытых резервах в духовной, интеллектуальной, волевой сферах и вселяют уверенность в своих силах.

Инструкция: вспомните ситуацию, когда вы справились с аналогичными трудностями.

– Сформулируйте текст программы, для усиления эффекта можно использовать слова «именно сегодня»:

«Именно сегодня у меня все получится»;

«Именно сегодня я буду самой спокойной и выдержанной»;

«Именно сегодня я буду находчивой и уверенной»;

«Мне доставляет удовольствие вести разговор спокойным и уверенным голосом, показывать образец выдержки и самообладания».

– Мысленно повторите его несколько раз.

Вопросы:

Пробовали ли вы ранее настраивать себя и помогало ли это?

4. Самоодобрения (самоощереция)

Люди часто не получают положительной оценки своего поведения со стороны. В ситуациях повышенных нервно-психических нагрузок — это одна из причин увеличения нервозности, раздражения, усталости. Поэтому важно поощрять себя самим.

В случае даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря:

«Молодец!», «Умница!», «Здорово получилось!». Находите возможность хвалить себя в течение рабочего или учебного дня не менее 3–5 раз.

Упражнение «Солнышко» 5 мин

Инструкция. Нарисуйте солнышко с лучиками и на любых лучиках напишите свои положительные качества. Зачитайте их.

Вот видите, сколько в Вас положительных качеств! Есть за что себя похвалить и любить! Делайте это чаще!

Вопросы:

Часто ли вы себя хвалите?

Что вы испытываете, когда хвалите себя?

5. Способы, связанные с использованием образов (Визуализация)

Упражнение «Море» 5-10 мин

Инструкция: «Закройте глаза. Расслабьтесь. Представьте себе, что Вы идете по теплому, белому песку. Вы слышите шум морских волн, идете... вдальке Вы видите море. Вы медленно подходите к нему. Вот, Вы уже стоите на его берегу. А его волны нежно омывают Ваши ноги.

Наберите всей грудью побольше воздуха и ощутите солоноватый запах моря. Посмотрите на небо: оно нежное, голубое, на нем светит яркое желтое солнышко.

Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны накатываются на берег.

Но вот ритм прибоя звучит все сильнее и сильнее. Дует холодный ветер. Постепенно солнце уходит за тучи, окрашивает небо в синие, сиреневые тона.

Вы – поплавок, а море – ваша жизнь! На Вас накатывают волны, все сильнее и сильнее! Дует холодный ветер! Но Вы не потопляемы! Ваша уверенность и Ваша удача – наполняют поплавок уверенностью и выталкивают его наружу из волн! Волны потопляют Вас. Море затягивает Вас на дно! Но Вы стараетесь выплыть наружу! И снова не одолевшее Вас, оно успокаивается. Из-за туч выглядывает солнышко. Небо снова приобретает нежно голубоватый цвет. И Вы наполняетесь лучами солнца!

Так, Вы пережили очередную неудачу, ссору, обиду, потерю в своей жизни, Вы вышли из нее победителем!

Представьте себе последующие ураганы всей вашей жизни! Из них Вы тоже выйдете победителем! Ваша удача, Ваша уверенность в себе и упорство Вам в этом помогут!

На счет 1, 2, 3 - откройте глаза!

Вопросы:

- У вас не болела голова?

- Удалось ли вам все представить?

Как думаете может ли визуализация помочь успокоиться?

Вы можете создать свое «заветное место».

И неважно, существует ли это место на самом деле или же только в вашем воображении. Что бы это ни было - песчаный пляж, сельский пейзаж или зеленые склоны гор, главное, чтобы вы чувствовали себя там хорошо.

Посмотрите вокруг, отмечайте все (синеву неба, шум волн, аромат цветов, пение птиц...).

Чем больше деталей, тем лучше: они помогут вам создать ваше и только ваше пространство. Оно уникально, и вы его творец.

Оставайтесь там столько, сколько захотите.

Можете растянуться на траве или погулять... Отныне эти благодатные виды будут у вас автоматически сопровождаться ощущением глубокого телесного расслабления.

Блок 3. Ира

Управление функциями психики с помощью концентрации внимания или воли (медитации)

Медитация может стать одним из важнейших ресурсов стрессоустойчивости личности. Множество исследований подтвердили тот факт, что занятия медитацией укрепляют психологическое здоровье. Медитация снижает уровень тревожности, фобий и страхов, способствует установлению внутреннего локуса контроля и более позитивному восприятию стрессов. Именно поэтому в настоящее время люди обращаются к медитации чаще в целях укрепления и сохранения психического и физического здоровья.

Время проведения медитации 10-15 минут

Для начала медитации надо:

1. Принять медитативную позу (выбрать «удобную позу», «позу полулотоса» или «позу лотоса» из практики йоги). Если эти позы неудобны, то можно сидеть на стуле с выпрямленной спиной или лежать на полу на коврик.

2. Держать спину прямо.
3. Настроиться на отдых.
4. Закрыть глаза.
5. Постараться расслабить все мышцы, кроме тех, которые поддерживают позу.

Выход из медитации должен быть постепенным. Вначале следует открыть глаза, оглядеться вокруг, вздохнуть и выдохнуть глубоко несколько раз — это поможет переключиться с внутреннего мира на внешний. Потянуться всем телом, встать и снова потянуться. Эти действия важны, так как во время медитации происходит снижение артериального давления и замедление сердечного ритма, поэтому слишком быстрый выход из медитации может вызвать головокружение.

Заключительная часть.

Обратная связь. Участники, сидя в общем кругу, рассказывают, что нового и/или полезного они узнали в процессе занятия, что они постараются использовать в своей и в личной жизни. Какое из упражнений вам больше всего понравилось? Какое, на ваш взгляд, наиболее результативное? Заполняют анкеты обратной связи (Приложение 1)

Способы профилактики стресса

Стресс, как и болезнь, легче предотвратить, чем лечить. Поэтому важно научиться предотвращать появление стресса, своевременно избавляясь от негативных эмоций, физического и психологического переутомления.

Какие же методы профилактики стресса существуют?

Отдых. Регулярный отдых играет большую роль в нормальном функционировании организма. Даже самый занятый человек должен всегда находить время для отдыха. Важно отдыхать не только телом, но и душой. Можно погулять на свежем воздухе, почитать интересную книгу, посмотреть увлекательный фильм, пообщаться с друзьями, поиграть с детьми или домашними животными. Каждый человек может найти массу интересных занятий, которые расслабят его и поднимут настроение.

Полноценный сон. Здоровый сон – это хорошая защита от стресса. Выспавшийся человек имеет более высокую стрессоустойчивость. Чтобы сон был крепким, нужно приучить себя ложиться в одно и то же время, не засиживаться допоздна, не принимать пищу за три часа до сна, не употреблять перед сном чая, кофе, алкоголя. Перед сном можно прогуляться в течение получаса или хотя бы просто немного постоять возле открытого окна или на балконе. Спальню желательно проветрить, чтобы воздух был свежим. Полноценный сон – это хорошая профилактика экзаменационного стресса, который часто возникает у студентов и школьников во время сдачи экзаменов.

Правильное питание. При стрессе в организме происходят различные сбои. Сбалансированное питание насыщает его всеми необходимыми витаминами и микроэлементами. Это повышает иммунитет, делая организм более выносливым и стрессоустойчивым.

Спорт. Спортивные занятия являются отличным способом преодоления стресса. Каждый человек может выбрать себе наиболее подходящий вид спорта, исходя из своих предпочтений и физических возможностей. Спорт можно заменить танцами. Танцы особенно полезны для женщин, потому что не только укрепляют тело и развивают пластику, но и способствуют раскрытию женственности и повышению самооценки.

Массаж. Массаж благоприятно воздействует на организм, помогая снять усталость и мышечное напряжение, что в свою очередь способствует эмоциональному расслаблению. Это настоящая антистрессовая релаксация.

Водные процедуры. Вода благоприятно влияет на организм человека и помогает бороться со стрессами. Расслабляющие ванны с ароматическими маслами, регулярное посещение бассейна, купание в природных водоемах полезны для физического и психического здоровья и являются простыми и действенными способами релаксации.

Человек не выбирает свою болезнь, но он выбирает стресс — и именно стресс выбирает болезнь.

Дополнив свою жизнь этими способами профилактики стресса (лучше использовать все описанное), вы многократно снизите риск его развития, станете более выносливым физически и психологически, начнете более спокойно воспринимать происходящие события, будете лучше справляться с трудностями и проблемами. А в дополнение к ним можно использовать еще несколько полезных рекомендаций:

Меняйте отношение к проблемам и неудачам. Не закидывайтесь на негативе, разбивайте трудности на составляющие их задачи, решить которые гораздо проще. Решайте проблемы по мере их поступления, планируйте, не загружайте себя массивами дел, избавьтесь от многозадачности.

Трансформируйте мышление. Развивайте позитивное мышление, ищите во всем происходящем положительные моменты. Работайте над своим чувством юмора, учитесь с улыбкой смотреть на мир вокруг и смеяться над собой. Все это сделает вас сильнее и сделает вашу жизнь более легкой и интересной.

Осваивайте методики переключения. Учитесь управлять своим вниманием, осознанно переносить его фокус с одних вещей на другие. Переключайтесь с проблем, прибегая к помощи других людей, частично снимая с себя ответственность. Чаше меняйте обстановку и отвлекайтесь.

Овладейте медитацией. Есть много медитативных практик, подходящих любому человеку и успешно интегрирующихся в современную жизнь. Даже несколько сеансов медитации помогут лучше бороться с внешним давлением, снимать внутреннее напряжение, расслабляться и успокаивать разум.

Путешествуйте. Посещение разных мест, городов и стран расширяет кругозор, дарит новые впечатления и эмоции, обогащает жизненный опыт. Но еще путешествия заставляют чувствовать ощущение настоящей жизни, а оно в свою очередь приводит к позитивным мыслям, поднимает жизненный тонус и настроение.

Минимизируйте факторы стресса. Исключить все источники давления получится вряд ли (кстати, об этом мы писали в статье «Важная информация о стрессе»), но их можно сократить. Не общайтесь с теми, кто вызывает негатив, реже вспоминайте о неудачах и плохих событиях, не переживайте по поводу того, что еще не произошло. А главное – следите за тем, на что уходит ваша энергия, и не тратьте ее попусту.

Если вы будете применять на практике все, о чем мы рассказали, стрессу будет очень сложно выбить вас из колеи. Но, конечно же, какие-то события безусловно будут на вас влиять и заставляя переживать стресс. Поэтому нужно развивать в себе стрессоустойчивость, чтобы всегда иметь возможность с высоко поднятой головой и уверенным взглядом вперед принимать удары судьбы.

А также, чтобы более подробно узнать про стресс рекомендуем прочитать книги:

- 1) Стресс как внутренняя игра. Тимоти Голви;
- 2) Хороший стресс, как стать сильнее и лучше. Келли Макгонигал
- 3) Без стресса, научный подход к борьбе с депрессией, тревожностью и выгоранием. Митху Сторони;
- 4) Почему у зебр не бывает инфаркта. Роберт Сапольски;
- 5) Психология стресса 3-е издание. Роберт Сапольски;
- 6) Как победить стресс и депрессию. М. Маккей, М. Дэвис, П. Фэннинг

Приложение 1

Анкета обратной связи.

Тренинг «Как управлять своим стрессом»

(_____) дата

Ваши (ФИО) _____

Должность _____

Уважаемые участники!

Ваше мнение о прошедшем тренинге очень важно для нас!

Пожалуйста, оцените тренинг, отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5 бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной. Будем рады получить ваши комментарии к вопросам.

Общая оценка тренинга: 1 2 3 4 5

Насколько материал тренинга обладает для вас:

практической значимостью 1 2 3 4 5

Насколько комфортно вы чувствовали себя на тренинге: 1 2 3 4 5

Общая оценка профессионализма тренера 1 2 3 4 5

Ваше общее впечатление о тренинге (представьте, что Вам нужно в нескольких словах описать его другу или знакомому): _____

Какая информация на тренинге была наиболее интересной и полезной для Вас?

Опишите основной результат тренинга лично для Вас:

Что вы заберете с собой с этого тренинга (новый инструмент, идею, какую-то информацию (что именно?).

Благодарим за сотрудничество!

Задание №6. Система психологической диагностики личности

Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению)

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Задание №7. Составление психологической характеристики личности

Психологический портрет

Эвелина 17 лет.

По шкале «социально обусловленного поведения» обнаружена ориентация на обусловленное поведение – подростковая реакция группированная. Это значит что Эвелина склонна действовать или реагировать таким образом, чтобы эти действия были одобрены обществом в целом и окружением в частности.

По шкале «делинквентное поведение» обнаружена ситуативная предрасположенность. Делинквентное поведение подразумевает противоправные действия человека. Такое поведение может нанести непоправимый ущерб отдельному человеку или обществу в целом. Проявляются в мелком хулиганстве – нецензурной лексике в местах скопления людей, оскорбительное отношение к окружающим, также сюда входит нарушение дорожного движения и другие действия, которые служат нарушению общественного порядка и спокойности людей. Употребление алкоголя в общественных местах, транспорте и действия совершенные в опьяненном состоянии, которые оскорбляют честь граждан и уничтожает общественную нравственность, тоже относятся к этому поведению.

При определённых условиях Эвелина способна на такое поведение.

По шкале «агрессивное поведение» наблюдается ситуативная предрасположенность. Агрессивное поведение — деструктивные поступки и высказывания, которые приводят к психологическому и физическому ущербу того лица или группы лиц, на которое оно направлено.

Агрессия может быть:

- символическая (угрозы и запугивания)
- косвенная (нанесение материального ущерба)
- прямая (действия, которые наносят физический вред человеку или группе лиц)

Склонность к зависимому поведению и самоповреждающему поведению не обнаружена.

Задание №8. Разработать программу психологического сопровождения личности

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, сохранения психологического здоровья, свободного и эффективного развития способностей.

Задачи:

1. содействовать реализации комплексного подхода к развитию личности;
2. расширять психологические знания всех участников образовательного процесса;

Деятельность, направленная на психологическое сопровождение обучающихся:

Психологическая диагностика.

п/п	Содержание деятельности	Инструментарий	Форма работы.	Сроки	Ответственные
Диагностика					
	Изучение личностных особенностей обучающихся	Изучение запросов и познавательного интереса - анкетирование. Общеучебных умений – тест Векслера. Мотивация – анкетирование. Личностные особенности – тест Кеттела, уровень тревожности, характер самооценки.	<i>Диагностика</i>	Сентябрь, Апрель – контрольная диагностика динамики развития.	Психолог, классные руководители.
	Определение характера протекания адаптационного периода обучающихся	Уровень тревожности- тест Прихожан, Мотивация – мотивационная анкета. Характер социальных отношений – социометрия, методика Пиаже.	<i>Диагностика - групповая и индивидуальная.</i>	Октябрь – Декабрь – дети с низким уровнем адаптации и высоким дезадаптации.	Педагог-психолог.

				Апрель - дети группы риска по адаптации.	
Психологическая коррекция					
	Развивающие занятия по развитию надпредметных умений с обучающимися, ориентированными на обучение, имеющими высокую степень дезадаптации	Программы по развитию познавательной сферы обучающихся. Программа по развитию внутреннего плана действий.	<i>Тренинговые формы работы</i>	В течение года	Педагог-психолог
	Развивающие занятия по формированию личностных умений	Программа по развитию личностной сферы обучающихся	<i>Тренинговые формы работы</i>	В течение года	Педагог-психолог
	Адаптационные занятия	Программа адаптации к систематическому обучению	<i>Тренинговые формы работы</i>	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическая деятельность					
	Взаимодействие с ПМПК		<i>Психолого-педагогическое консилиумы</i>	Октябрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог.

Заключение

Рефлексивный анализ деятельности во время прохождения производственной практики

1. Во время прохождения производственной практики мною была проведена следующая работа:

- Изучены профессиональные функции и должностные обязанности психолога/социального педагога в организации
 - Ознакомился с документацией и видами деятельности психолога/социального педагога, психодиагностическими материалами.
 - разработана и реализована программа психологического сопровождения в виде социально-психологического тренинга «Как управлять своим стрессом» в объеме трёх встреч по 1 часу.
 - Проведена психологическая диагностика личности
 - Составлена психологическая характеристика личности студента по результатам психодиагностической работы
2. **Я для себя понял:** принцип работы тренингов, принцип проведения психологической диагностики
3. **Было трудно:** организовывать проведение тренинга
4. **Отношения с участниками тренинга:** были положительными
5. **За время прохождения практики я научился:** проводить тренинги, составлять психологическую характеристику личности, проводить психологическую диагностику личности.

5. Критерии оценивания

Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала;	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. Оценка руководителя с места прохождения практики.	Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Удовлетворительно		Отчет по ряду положений не

<p>(пороговый уровень)</p> <p>«зачтено»</p>		<p>соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p> <p>«незачтено»</p>		<p>Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена отрицательная оценка.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол №6
от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
Производственной практики: преддипломной практики

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Форма обучения
Очная, заочная

Барнаул 2021

Составитель:

Гурова О.С., канд. психол. наук, доцент

Петухова Е.А., канд. пед. наук, доцент

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения производственной преддипломной практики: стационарная.

Форма проведения: дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик каждого вида (совокупности видов) практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
<i>ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</i>	Знает: моральные нормы, этический кодекс, профессиональный этикет. Умеет: применять знания о моральных нормах, этическом кодексе, этикете в профессиональной деятельности. Владеет: навыками и опытом морального поведения, соблюдения этических принципов и профессионального этикета.
<i>ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</i>	Знает: психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий. Умеет: применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности. Владеет: навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.
<i>ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</i>	Знает: основные принципы поведения в нестандартных сложных, экстремальных ситуациях, принципы и приемы сохранения психологической устойчивости. Умеет: применять знания для сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Владеет: опытом решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
<i>ОК-7 – способностью к логическому</i>	Знает: принципы последовательного,

<p><i>мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</i></p>	<p>аргументированного построения устной и письменной речи, ведения научной полемики и дискуссии. Умеет: строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии с опорой на логическое мышление и аргументы. Владеет: приемами последовательного, аргументированного построения устной и письменной речи, ведения научной полемики и дискуссии.</p>
<p><i>ОК-8 – способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.</i></p>	<p>Знает: основы психологии управления и управленческого консультирования. Умеет: применять психолого-педагогические знания в области принятия организационно-управленческих решений. Владеет: принципами и приемами принятия организационно-управленческих решений.</p>
<p><i>ОК-9 – способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</i></p>	<p>Знает: принципы здорового образа жизни. Умеет: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. Владеет: опытом и навыками осуществления здорового образа жизни.</p>
<p><i>ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.</i></p>	<p>Знает: основные принципы и требования к осуществлению письменной и устной коммуникацию в научном поле на русском языке. Умеет: транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке. Владеет: опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p>
<p><i>ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</i></p>	<p>Знает: научные идеи отечественной и зарубежной педагогики и психологии. Умеет: транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на иностранном языке. Владеет: опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на иностранном языке.</p>
<p><i>ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные</i></p>	<p>Знает: о различных информационных ресурсах и технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения,</p>

<p><i>методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</i></p>	<p>поиска, систематизации, обработки и передачи информации, необходимых для организации и проведения собственного научного исследования.</p> <p>Умеет: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, имеющие место в рамках организации и проведения собственного научного исследования.</p> <p>Владеет: опытом и навыками использования различных информационных ресурсов, и технологий, методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в рамках собственного научного исследования.</p>
<p><i>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Знает: о методах, закономерностях педагогики и психологии в области профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: применять знания о закономерностях и основные методы, способы и средства их реализации в области педагогики и психологии девиантного поведения.</p> <p>Владеет: опытом использования знаний педагогики и психологии и навыками применения различных методов данных наук в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</i></p>	<p>Знает: принципы, приемы, методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, принципы и процедуры проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p> <p>Умеет: использовать на практике в целях решения профессиональных задач принципы, приемы, методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов</p>

	<p>развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, принципы и процедуры проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p> <p>Владеет: опытом выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, опытом проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>
<p><i>ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</i></p>	<p>Знает: о видах профессиональной деятельности, направленной на выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Умеет: использовать на практике знания о принципах, приемах и методах выделения лиц группы риска, психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Владеет: принципами и методами осуществления психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление лиц группы риска, психологических особенностей несовершеннолетних с</p>

	<p>девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>
<p><i>ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</i></p>	<p>Знает: о видах профессиональной деятельности, направленной на установление причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Умеет: применять знания, принципы и методы педагогики и психологии к сфере профессиональной деятельности, направленной на установление причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Владеет: опытом анализа и установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
<p><i>ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики</i></p>	<p>Знает: теорию и практику психолого-педагогического консультирования, принципы разработки программ психолого-педагогической помощи и</p>

<p><i>проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</i></p>	<p>поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Владеет: навыками психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, реализации, оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>
<p><i>ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</i></p>	<p>Знает: принципы комплексного психологического и педагогического воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет: применять на практике методы психологического консультирования, психолого-педагогической коррекции, психологического тренинга с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи. Владеет: навыками осуществления комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики,</p>

	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи средствами психологического консультирования, психолого-педагогической коррекции, психологического тренинга.</p>
<p><i>ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</i></p>	<p>Знает: теорию и практику психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. Умеет: применять знания на практике для консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков. Владеет: опытом консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>
<p><i>ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</i></p>	<p>Знает: принципы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов. Умеет: применять знания и принципы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов на практике. Владеет: навыками осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов на практике в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</p>
<p><i>ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</i></p>	<p>Знает: понятие, требования, принципы, этику осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер. Умеет: применять полученные знания для осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной</p>

	<p>среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер на практике.</p> <p>Владеет: опытом осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p>
<p><i>ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</i></p>	<p>Знает: теорию и практику консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Умеет: применять знания в консультировании детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения на практике.</p> <p>Владеет: навыками и опытом консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p>
<p><i>ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</i></p>	<p>Знает: теорию и практику консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</p> <p>Умеет: применять знания о психологическом консультировании в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста на практике.</p> <p>Владеет: приемами, техниками, опытом консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</p>
<p><i>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</i></p>	<p>Знает: основные принципы обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>Умеет: определять проблемное поле научного исследования; анализировать и систематизировать научную информацию,</p>

	<p>отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования в контексте выбранной научной проблемы.</p> <p>Владеет: опытом определения и анализа проблемного поля научного исследования; формулировки научных атрибутов работы; анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования в рамках выбранной научной проблемы.</p>
<p><i>ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты).</i></p>	<p>Знает: информацию о планировании, подготовке, проведении прикладного научного исследования, требованиях, предъявляемых к анализу, обработке, интерпретации его результатов.</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и проводить научное исследование по теме ВКР, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов, качественно интерпретировать данные эмпирического исследования.</p> <p>Владеет: приемами, методами, средствами и способами организации и реализации научного исследования по теме ВКР, учитывая актуальность проблемы, навыками применения методов сбора и обработки научной информации, интерпретации данных эмпирического исследования.</p>
<p><i>ПК- 37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</i></p>	<p>Знает: принципы и способы анализа, обобщения, интеграции и систематизации данных научного исследования, требования к формулировке выводов научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ, обобщение, интеграцию, систематизацию данных научных исследований, формулировать выводы научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</p> <p>Владеет: навыками и опытом анализа, обобщения, интеграции и систематизации данных научных исследований, формулировки выводов научного исследования, подготовки отчетов и</p>

	рекомендаций по результатам выполненных исследований.
<i>ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.</i>	<p>Знает: методологию сопровождения детей и подростков группы риска.</p> <p>Умеет: применять понимание методологии сопровождения детей и подростков группы риска на практике.</p> <p>Владеет: опытом применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска на практике.</p>
<i>ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</i>	<p>Знает: принципы, методы динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p> <p>Умеет: применять методы динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p> <p>Владеет: навыками осуществления динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p>
<i>ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.</i>	<p>Знает: принципы, теорию и практику разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения.</p> <p>Умеет: разрабатывать и осуществлять программы системного пролонгированного сопровождения.</p> <p>Владеет: навыками и опытом разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения.</p>
<i>ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.</i>	<p>Знает: понятие, принципы, приемы психологического просвещения.</p> <p>Умеет: применять знания педагогики и психологии девиантного поведения в психологическом просвещении специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.</p> <p>Владеет: навыками и опытом осуществления психологического просвещения специалистов смежных профилей.</p>

<p><i>ПСК-4.5 – способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.</i></p>	<p>Знает: понятие, цели, задачи и принципы индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением. Умеет: оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Владеет: навыками оказания индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.</p>
<p><i>ПСК-4.6 – готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</i></p>	<p>Знает: теоретические и практические основы разработки и реализации программ профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи. Владеет: навыками и опытом основы разработки и реализации программ профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
 Базовая часть
 Б2.Б.03 (П) Производственная практика: преддипломная практика

4. Объем практики

Общая трудоёмкость производственной преддипломной практики на очной и заочной форме обучения составляет 9 зачетных единиц (324 часа), общая продолжительность 6 недель. Преддипломная практика на очной форме обучения проходит в 10 семестре, на заочной форме обучения на 6 курсе.

5. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности	Установочное собрание по практике.

	поведения на рабочем месте.	
Основной этап	Организация и проведение научного исследования. Дополнение библиографического списка, изучение научного опыта отечественных и зарубежных традиций теоретического осмысления и эмпирического исследования выбранной проблемы исследования. Определение исходных теоретико-методологических позиций, обоснование актуальности проблемы исследования, формулировка объекта, предмета, цели, задач, гипотез исследования, операционализация базовых понятий, определение концептуальных оснований исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Формирование выборки испытуемых. Проведение необходимых диагностических процедур с использованием современного психодиагностического инструментария. Математико-статистическая обработка эмпирических данных, их количественный и качественный анализ, осмысление полученных данных. Проведение прикладных мероприятий (психокоррекционных, профилактических, тренинговых и др.). Формулировка выводов научного исследования.	Индивидуальные задания
Заключительный этап	Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.	Отчет по практике.

6. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студент предоставляет:

1. Отчет по практике.
2. Характеристика научного руководителя.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
2. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF

б) дополнительная литература:

1. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9>

2. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>

в) профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Kompas-](http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)

[3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing

Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>

NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>

MingGW, <http://mingw.org/license>

Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>

Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база АлтГУ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации практики, включает в себя лабораторию общепсихологического и психолого-педагогического практикума; лабораторию психофизиологии и психодиагностики; учебный класс для группового психологического консультирования и психотерапии; учебный кабинет для индивидуального консультирования и психотерапии; учебный класс психологического тренинга и деловых игр; компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике: преддипломной практике

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Разработчик(и):

доцент Е.А. Петухова

доцент О.С. Гурова

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций

ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

ОК-8 – способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

ОК-9 – способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.

ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.

ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты).

ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.

ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.

ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.

ПСК-4.5 – способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

ПСК-4.6 – готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочно средства
1	2	3	4
1	Организационный	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-	Индивидуальные задания

		37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	
2	Основной	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Индивидуальные задания
3	Завершающий	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Индивидуальные задания
4	Промежуточная аттестация по практике для очной формы обучения – зачет с оценкой	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Отчет по практике

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: индивидуальное задание.

1. Цель: изучение научных источников и учебно-методических материалов по теме ВКР; планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном исследовательском проекте базовой организации или учреждения; приобретение навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психологической информации, в том числе использованием электронно-вычислительной техники; осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов.

2. Контролируемые разделы: организационный, основной, завершающий, промежуточная аттестация по практике для очной формы обучения – зачет с оценкой.

3. Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

- Разработать структуру научного исследования.
- Обосновать актуальность проблемы исследования, определить исходные теоретико-методологические позиции, сформулировать научные атрибуты исследования, методы исследования, обосновать выборочную совокупность.
- Осуществить анализ теоретико-методологических оснований научного исследования темы ВКР.
- Провести процедуры психологической диагностики. Осуществить математико-статистический анализ эмпирических данных. Описать и проинтерпретировать результаты исследования.
- Провести практикоориентированные мероприятия (психокоррекционные, профилактические, тренинговые и др.).
- Подготовить проект выступления по результатам предпринятого исследования в рамках научного мероприятия.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации:

для очной формы обучения – зачет с оценкой.

для заочной формы обучения – зачет.

2. Процедура проведения:

По результатам производственной преддипломной практики каждый обучающийся предоставляет отчет по практике.

По итогам положительной аттестации (зачет с оценкой на очной форме обучения и зачет на заочной форме обучения) обучающемуся выставляется оценка удовлетворительно/хорошо/отлично либо зачтено.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной преддипломной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Проверяемые компетенции (код): ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

- отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт психологии
Кафедра социальной психологии

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнила:
студентка 5 курса
1854 группы
ФИО

(подпись)

Научный руководитель:
д-р психол. наук, проф.
Ирина Александровна Ральникова

(оценка)

(подпись)

Руководитель практики
от кафедры:
д-р психол. наук, проф.
Ирина Александровна Ральникова

(оценка)

(подпись)

Содержание

Введение

Научное исследование по теме ВКР «Профессиональные деформации специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» (краткое содержание)

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Введение

Производственная преддипломная практика проходила в следующие сроки: с 06.04.2020 по 16.05.2020, составила 324 ч.

Место прохождения практики: кафедра социальной психологии института психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Целью производственной преддипломной практики стала подготовка выпускной квалификационной работы, углубление умений и навыков выполнения научно-исследовательской работы, внедрение результатов исследования в психологическую практику.

Задачи: изучение научных источников и учебно-методических материалов по теме ВКР; апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения учебных дисциплин; развитие умений и навыков научно-исследовательской работы; планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования; приобретение навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психологической информации, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники; осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов.

Непосредственное прохождение практики осуществлялось под руководством Ральниковой И.А. в рамках деятельности кафедры социальной психологии.

Кафедра социальной психологии ведет подготовку студентов в рамках следующих основных дисциплин, представленных в лекционной и практической форме: актуальные проблемы современной психологии, методологические проблемы психологии, общая психология, психология труда, межведомственные команды, психология здоровья, психология развития и возрастная психология, юридическая психология, психология отклоняющегося поведения, психодиагностика, математические методы в психологии, психосемантика, психология безопасности, психология управления.

Кроме того, преподавательский состав кафедры социальной психологии ведет подготовку студентов в области таких практических курсов, как общепсихологический практикум, кадровая безопасность в организациях, психология саморегуляций, психофизиология. Преподаватели кафедры осуществляют практическую деятельность по следующим направлениям: индивидуальное консультирование, карьерное консультирование, экспериментальная диагностика возрастного развития, медиативное консультирование. Кафедрой ведутся программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Выполняются научно-исследовательские проекты.

Содержание производственной преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Организационный этап	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Индивидуальное задание
	Основной этап	Теоретический анализ, систематизация, обобщение отечественных и зарубежных научных психологических источников по проблеме исследования, определение исходных теоретико-методологических позиций, операционализация базовых понятий научного исследования. Описание этапов научного исследования, обоснование актуальности проблемы исследования, формулировка цели, объекта, предмета, задач, гипотезы/гипотез исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Формирование выборки испытуемых. Проведение необходимых диагностических процедур с использованием современного психодиагностического инструментария. Математико-статистическая обработка эмпирических данных, их количественный и качественный анализ, осмысление полученных данных. Формулировка выводов научного исследования, позиций научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов. Разработка и апробация прикладного мероприятия по профилю программы, основанного на результатах проведенного научного исследования.	Индивидуальное задание
	Завершающий этап	Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.	отчет по практике

Научное исследование по теме ВКР «Профессиональные деформации специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» (краткое содержание)

Введение

Вопрос профессиональной деформации личности очень актуален в наше время. Его актуальность обусловлена, в первую очередь, тем, что профессиональная деятельность является одной из ведущих практически для каждого человека и, естественно, накладывает свой отпечаток на его личность. Вторым аспектом актуальности этой темы является отсутствие исследований по этой важной проблеме. Феномен профессиональной деформации отражается в фундаментальном принципе психологии – принципе неразрывного единства сознания, личности, деятельности. Именно социальная активность человека является ключевой характеристикой личности.

Одной из важнейших задач общества является формирование гармонично развитой личности, а не одностороннего профессионала. Но для эффективного решения этой проблемы необходимы компетентные рекомендации психологов, которые можно дать, только внимательно изучив феномен «профессиональной деформации».

Профессиональная деятельность человека оказывает значительное влияние на динамику его личностных черт. М.Я. Басов в книге «Личность и профессия» еще в 1926 г. писал: «... когда мы говорим о педагоге, враче, инженере, актере и т.п., нам представляются они в виде отличных друг от друга профессиональных типов, каждый имеет свое лицо, свои характерные черты, по которым мы узнаем их в жизни при первой встрече с ними. Каждая профессия имеет свой штамп» [9, С. 15].

В процессе профессионального развития личность человека претерпевает некоторые изменения, приобретает некоторые новообразования. Спектр новообразований, приобретенных в процессе профессиональной деятельности, довольно широк, однако их все можно разделить на две большие группы: стенические изменения, способствующие успешной адаптации в коллективе, обществе, и астенические изменения, которые препятствуют успешному функционированию личности. Значительная часть негативных новообразований представляет собой группу изменений, которые называются жестким ролевым поведением, которое вызывает профессиональные деформации личности. Образованию дезадаптивных изменений в наибольшей мере подвержены профессии, принадлежащие к системе «человек – человек»: врач, учитель, юрист, психолог, журналист, священник и др.

Цель исследования: изучение выраженности профессиональных деформаций у специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте психологической готовности к инклюзивному образованию.

Объект исследования: профессиональные деформации специалистов, осуществляющих инклюзивное образование.

Предмет исследования: профессиональные деформации специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме профессиональных деформаций в трудах зарубежных и отечественных авторов; проанализировать психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику работы с ними.

2. Разработать программу исследования и осуществить подбор специальных методик, направленных на изучение профессиональных деформаций.

3. Эмпирическим путем выявить специалистов, склонных к профессиональным деформациям; проанализировать особенности профессиональных деформаций у специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработать программу профилактики профессиональных деформаций у специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотезы исследования:

1. Профессиональные деформации специалистов инклюзивной сферы образования, выраженные совокупностью таких личностных характеристик как авторитарность, некритичность мышления, ригидность в поведении, с одной стороны, и недостаточная психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности в данной сфере, с другой стороны, могут выступить в качестве сопряженных факторов.

2. Выраженность профессиональных деформаций будет взаимосвязана с высоким уровнем эмоционального выгорания специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретико-методологические основания исследования: представления о сущности и структуре профессиональной деформации личности (С.П. Андреев, Э.Ф. Зеер, В.Е. Орел, Е.И. Рогов); положение об общих и специфических закономерностях развития детей с различными видами дизонтогенеза (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский); представления о детях с ОВЗ как объекте психолого-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования (Е.И. Ростовых, Н.Д. Соколова, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев); модели, описывающие суть феномена «профессионального (эмоционального) выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова).

Методы и методические инструменты исследования:

– теоретические методы: анализ, синтез и обобщение научной и методической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические методы: методика «Диагностика авторитарности» (Э.Ф. Зеер); «Методика определения рефлексивности мышления»

(О.С. Анисимов); «Методика измерения ригидности» (Н. В. Киршеева, Н. В. Рябчикова); «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); опросник «Психологическая готовность к инклюзивному образованию» (Н.А. Першина, О.А. Сычев);

– методы математико-статистической обработки данных: U-Критерий Манна-Уитни; корреляционный анализ по методу Спирмена; регрессионный анализ.

Описание выборочной совокупности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе образовательных учреждений города Барнаула. В исследовании на добровольной основе приняли участие специалисты, сопровождающие обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Общий объем испытуемых составил 60 человек.

Научная новизна исследования. В ходе проведенного исследования выявлена специфика взаимосвязи профессиональной деформации специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, с синдромом эмоционального выгорания и психологической готовностью к практической реализации положений инклюзивного образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации, обобщении и углублении представлений о профессиональных деформациях специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость исследования заключается, в том, что предложена программа занятий с элементами тренинга, ориентированная на профилактику профессиональных деформаций в среде специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая будет полезна для образовательных организаций, внедряющих положения инклюзивного образования.

ВКР включает список использованной литературы (70 наименований, из которых 3 на иностранном языке), приложения.

Глава 1 «Теоретические основы изучения профессиональных деформаций специалистов образовательной сферы».

1.1. Понятие, структура и виды профессиональной деформации личности.

Любая профессиональная деятельность формирует (деформирует) человека. Это проявляется в том, что деятельность и среда оказывают косвенное влияние на личность субъекта по его внутренним условиям (состоянию здоровья, способностям, опыту) [1; 22].

Впервые термин «профессиональная деформация» был введен П. Сорокиным как обозначение негативного влияния профессиональной деятельности на человека. Кроме того, профессиональная деформация была также рассмотрена другими учеными. Так, например, Р. Конечный и М. Боухал указали, что представители определенных профессий, которые имеют трудно контролируемую и трудно ограниченную власть, подвержены профессиональной деформации [31]. Р.М. Грановская отметила, что профессиональная роль, предъявляя к человеку определенные требования, тем самым трансформирует весь его облик [18]. А.Л. Свенцицкий, в свою очередь, подчеркнул, что одним из показателей освоения той или иной профессиональной роли является степень, в которой индивид адаптируется к условиям деятельности. Поэтому, осваивая профессию, человек приспосабливается к определенным требованиям и условиям деятельности [57].

В.Е. Орел определял профессиональную деформацию как влияние профессии на психологические характеристики человека, которые препятствуют его поведению в повседневной, «непрофессиональной» жизни и в конечном итоге влияют на эффективность профессиональной деятельности [48; 49]. Основываясь на определении профессиональной деформации как сложного явления, затрагивающего различные области личности (мотивационные, когнитивные, сфера личностных качеств), он совместно с С.П. Андреевым предложил следующую структуру профессиональной деформации:

- 1) авторитарность;
- 2) ригидность;
- 3) нескритичность.

Под авторитарностью В.Е. Орел и С.П. Андреев понимают социально-психологические особенности личности, отражающие стремление подчинить их внимание партнеров по взаимодействию и общению. Авторитарность ассоциируется с такими чертами личности, как агрессивность, высокая самооценка и уровень притязаний, склонность следовать стереотипам, слабая рефлексия. На поведенческом уровне авторитарность часто проявляется в стремлении индивида любой ценой занять доминирующее положение в группе.

Ригидность – сложность изменения программы деятельности, намеченной субъектом в условиях, объективно требующих ее перестройки. Когнитивная ригидность обнаруживается в трудностях реструктуризации представлений и восприятий в изменившейся ситуации. Аффективная ригидность выражается в инертности аффективных (эмоциональных) реакций на изменение объектов эмоций. Мотивационная ригидность проявляется в жесткой перестройке системы мотивации, в условиях, требующих от субъекта гибкости и изменения характера поведения.

Следующие критические качества характерны для человека, который использует критическое мышление:

- гибкость как готовность мыслить по-новому, пересматривать очевидное, не отступать от задачи до ее решения;
- настойчивость как готовность решать задачу, требующую напряжения ума;
- способность адекватно оценивать свои действия при достижении цели и готовность исправлять ошибки, признавать свои стратегии действий неэффективными, отвергать их и выбирать новые, часто компромиссные решения.

Определяя такую теоретическую конструкцию как «некритичность», В.Е. Орел и С.П. Андреев отталкивались от обратного проявления вышеуказанных признаков [4].

Нормальная работа должна быть безопасной и здоровой, свободной от неэкономического принуждения, высокопродуктивной, качественной, значимой. Это основа для нормального профессионального развития личности. Идеал прогрессивного развития личности в работе заключается в том, что человек накапливает опыт, осваивает все более сложные виды профессиональных задач и остается востребованным обществом. Человек должен получать удовлетворение от трудового процесса и его результата, он должен участвовать в его реализации, в составлении плана труда, в совершенствовании средств деятельности и производственных отношений. Описывая изменения личности при профессиональном становлении, Э.Ф. Зеер подчеркнул, что «...профессиональное развитие – это приобретения и потери, а значит, становление специалиста, профессионала – не только совершенствование, но и разрушение, деструкция» [24, с. 229].

Е.И. Рогов выделил следующие виды деформаций:

1) общепрофессиональный: характерен для большинства людей, занимающихся определенной профессией (они обусловлены инвариантными особенностями используемых профессиональных заданий, предмета труда, средств труда, привычек, установок, форм общения);

2) типологический: формируется путем слияния личностных характеристик и особенностей функциональной структуры профессиональной деятельности;

3) индивидуальный: из-за личной ориентации [54].

Одной из наиболее распространенных причин профессиональной деформации является специфика деятельности и непосредственная среда, с которой профессиональный специалист вынужден общаться. Еще одной не менее важной причиной профессиональной деформации является разделение труда и узкая специализация специалистов [6; 11; 12]. Наиболее интересными, на наш взгляд, являются причины, определяемые объектом труда. Так, по мнению С.П. Безносова, для того, чтобы точно воздействовать на объект, необходимо хорошо, полно и точно знать не только общие и специальные свойства, но и индивидуальные, наиболее специфические особенности этого конкретного экземпляра. Любой процесс вхождения в образ другого не проходит бесследно. Длительное частое пребывание в чужой роли может привести к потере собственного «я» и «слиянию с чужой маской». Автор также утверждает, что очень важным моментом в возникновении профессиональных деформаций личности является «живой / неживой» объект профессиональной деятельности. Он считает, что психологическим механизмом профессиональной деформации выступает процесс конфликта или борьбы между личностью и субъектом как компонентами единой структуры индивидуальности по поводу соотношения норм применительно к особенностям конкретной ситуации. Ошибочные действия этого механизма проявляются в неадекватном переносе стандартов деятельности как регуляторов профессиональной деятельности в подпространство «жизни его личности» - сфера личной жизни, поведения, делового общения с представителями других профессий [11].

Б.Д. Новиков пишет о ценностных установках личности как факторе развития профессиональной деформации личности. Формирование профессиональной деформации личности начинается в детстве, в определенные периоды жизни человека как негативные социально-психологические новообразования. Постепенно они углубляются, становятся стабильными, жесткими, ключевыми для человека, а затем избирательно реагируют на негативные социальные влияния в профессиональной деятельности. Он говорит, что нарушение иерархии личностных ценностей приводит к замедлению и прекращению личностного и, следовательно, профессионального роста. У людей, которые проявляют тенденцию к формированию стереотипов, размышление со временем становится все менее и менее проблематичным. Эти люди становятся все более закрытыми для новых знаний. Мирозрение таких людей ограничивается ценностями, взглядами и стереотипами круга профессии, оно становится узко профессионально ориентированным [25].

По мнению Е.И. Рогова профессиональные деформации могут быть вызваны особенностями мотивационной сферы субъекта труда, которые заключаются в субъективной сверхзначимости трудовой деятельности с ее низкими функциональными и энергетическими возможностями, а также с относительно низким интеллектом. При этом он относит к субъективным причинам профессиональной деформации: установки, ценностные ориентации, характер и уровень трудовой мотивации, особенности эмоциональных реакций на стресс, их адаптивность и характерологические особенности [54].

Нарушения при выполнении профессиональных обязанностей могут проявляться в потере определенных звеньев в этой деятельности: например, когда специалист не использует имеющиеся в его распоряжении средства из-за умственной усталости или потери трудовых навыков [46; 50].

Деформация профессионального общения определяет сужение круга общения, невозможность наладить контакты с коллегами, несовместимость и конфликт в коллективе. С предельной степенью профессиональной деформации, которая обычно квалифицируется как профессиональная деградация, человек, который испытал изменения в моральных ценностных ориентациях, становится профессионально несостоятельным. Те случаи, когда эти нарушения распространяются на нейросоматическую сферу, определяются как профессиональные неврозы и профессиональные заболевания. Поэтому любые отклонения в профессиональном развитии следует рассматривать как шаг не только к депрофессионализации, но и к десоциализации, то есть человек выпадает из профессионального и, как следствие, из социального контекста [47; 48].

Большой вклад, наряду с отечественными психологами и психиатрами, в изучение проблемы профессиональной деформации внесли иностранные представители этих профессий. В частности, Х. Фрейденбергом и К. Маслач рассматривали так называемый «синдром выгорания (эмоциональное выгорание)» - особый тип профессиональной деформации людей, которые вынуждены тесно общаться с людьми во время выполнения ими своих обязанностей. Иногда это переводится на русский язык как «эмоциональное выгорание» или «профессиональное выгорание» [68; 70]. Авторы описывают «горение» как сочувствующее, гуманное, мягкое, зависимое, идеалистическое, ориентированное на людей и - в то же время - нестабильное, интровертное, одержимое навязчивыми (фанатичными) идеями, «огненное» и легко увлекаемое. Е. Махер дополнил этот список «авторитаризмом» (авторитарным стилем руководства) и низким уровнем эмпатии [69].

Многие исследователи отмечают, что профессиональные деформации развиваются под влиянием условий труда и возраста. Они искажают конфигурацию личного профиля персонала и негативно влияют на производительность труда. Остается неясным, на каком этапе профессионализации начинает проявляться профессиональная деформация личности. Так, например, Р.Г. Грановская и А.К. Маркова считают, что ее проявление возможно только тогда, когда профессионал достигает высокого уровня мастерства, когда формируются его профессиональные навыки. Ю.В. Артемьева и Н.Б. Ханина экспериментально доказали, что профессиональную деформацию уже можно наблюдать у будущих специалистов на этапе их обучения в университете [7].

Таким образом, можно констатировать, что длительное осуществление одной и той же деятельности устоявшимися способами ведет к развитию нежелательных в профессиональном отношении качеств и профессиональной дезадаптации специалистов. Деформации также вызваны тем, что у каждого человека есть предел развития уровня образования и профессионализма. Это зависит от социально-профессиональных установок, индивидуальных психологических характеристик, эмоциональных и волевых характеристик. Причинами формирования предела развития могут быть психологическое насыщение профессиональной деятельностью, неудовлетворенность имиджем профессии, низкая заработная плата и отсутствие моральных стимулов. Долгосрочное выполнение одной и той же профессиональной деятельности приводит к появлению профессиональной усталости, появлению психологических барьеров, истощению набора методов для выполнения действий, потере профессиональных навыков и снижению работоспособности.

1.2. Синдром «эмоционального выгорания» как условие проявления профессиональной деформации.

Синдром эмоционального выгорания - это долговременная реакция на стресс или синдром, вызванный продолжительным профессиональным стрессом. Это процесс постепенной потери эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физической усталости, личной отрешенности и снижении удовлетворенности работой [15].

У ряда авторов синдром выгорания указывается концепцией «профессионального выгорания», что позволяет рассматривать это явление в аспекте личностной деформации профессионала под воздействием профессионального стресса [34].

Первые работы по выгоранию появились в США в 70-х годах. Одним из основателей идеи выгорания является американский психиатр Г. Фрейденбергер, работавший в области альтернативной медицинской помощи. В 1974 году он описал это явление и дал ему название «выгорание», чтобы охарактеризовать психологическое состояние здоровых людей, которые находятся в интенсивном и тесном общении с клиентами (пациентами) в эмоционально заряженной атмосфере, оказывая при этом профессиональную помощь [67; 68].

Другой основатель идеи выгорания, К. Маслач, определил эту концепцию как синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие негативной самооценки, негативного отношения к работе, потери понимания и симпатии к клиентам [39].

Первоначально синдром выгорания подразумевал состояние истощения с ощущением собственной бесполезности. Позднее симптомы этого синдрома значительно расширились за счет психосоматического компонента. Исследователи все чаще начинают ассоциировать синдром с психосоматическим благополучием, связывая его с состоянием до заболевания.

В настоящее время синдром выгорания включен в Международный классификатор болезней (МКБ-10: Z73 - «Стресс, связанный с трудностями в поддержании нормального образа жизни»).

С точки зрения психологии, эмоциональное выгорание - это механизм психологической защиты, разработанный человеком в форме полной или частичной ликвидации эмоций в ответ на травмирующие воздействия [13].

Н.В. Самоукина определяет выгорание как синдром, который развивается на фоне хронического стресса и приводит к истощению эмоциональных, энергетических и личных ресурсов работающего человека. Эмоциональное выгорание происходит в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующего «разряда» или «освобождения» от них [56].

Развитие синдрома стадийное. Во-первых, существуют значительные энергетические затраты - следствие чрезвычайно высокого позитивного отношения к осуществлению профессиональной деятельности. По мере развития синдрома появляется чувство усталости, которое постепенно сменяется разочарованием, снижением интереса к своей работе. Однако течение и проявление синдрома носит индивидуальный характер, определяется различиями в эмоционально-мотивационной сфере, а также в условиях, в которых происходит профессиональная деятельность человека.

К. Маслач и С. Джексон определяют синдром выгорания как трехмерную структуру, которая включает в себя: эмоциональное истощение, деперсонализацию и снижение профессиональных достижений [39].

Наиболее популярная модель выгорания, разработанная К. Маслач и С. Джексоном, описана В.В. Бойко. Она включает 3 группы симптомов и сопровождается определенными эмоциональными, когнитивными и поведенческими реакциями [13].

Фаза «Тревожное напряжение». Нервное напряжение – спусковой крючок, возникает по четырем признакам:

- опыт травмирующих обстоятельств: проявляется в повышении осведомленности о психотравматических факторах профессиональной деятельности;
- недовольство собой: проявляется в чувстве неудовлетворенности собой, выбранной профессией и занимаемой должностью; развивается, когда невозможно конструктивно разрешить ситуацию;
- загнанность в клетку: проявляется в ощущении безнадёжности, остро ощущается, когда стрессовые обстоятельства находятся под сильным давлением и не могут быть устранены. Напрасные попытки устранить давление травмирующих обстоятельств развиваются. Это состояние интеллектуального и эмоционального тупика;
- тревога и депрессия: выявляются с симптомами тревожно-депрессивного состояния, связанными с профессиональной деятельностью в особо сложных обстоятельствах Чувство неудовлетворенности деятельностью и собой создает мощное энергетическое напряжение в виде переживания ситуативного или личного беспокойства.

Фаза «тревожного напряжения» является предвестником и «триггером» в формировании выгорания. Стресс носит динамический характер, что связано с изнурительным постоянством или повышенными факторами, вызывающими стресс [13; 19].

Фаза «Соппротивление» (устойчивость к повышенным нагрузкам). Формирование защиты на этом этапе проявляется в следующих симптомах выгорания.

- неадекватная избирательная эмоциональная реакция: наблюдается в случаях, когда профессионал перестает понимать разницу между двумя принципиально разными явлениями: экономным выражением эмоций и неадекватной избирательной эмоциональной реакцией. То есть профессионал неадекватно «экономит» на эмоциях, ограничивает эмоциональную отдачу, избирательно реагирует на ситуации заинтересованных сторон; эмоциональный контакт устанавливается не со всеми субъектами, но по принципу «хочу - не хочу» - неадекватно или избирательно [13; 64];
- эмоциональная и моральная дезориентация: проявляется в том, что работник не пробуждает или не стимулирует моральные чувства. Не проявляя должного эмоционального отношения к своему подопечному, он защищает свою стратегию: оправдывает себя грубостью или отсутствием внимания к предмету, рационализирует свои действия или вину проекта на предмет, а не адекватно признать свою вину. В эмоционально сложных ситуациях используются суждения;
- расширение сферы экономии эмоций: проявляется вне профессиональной деятельности - дома, в общении с друзьями и знакомыми. На работе специалист настолько устал от контактов, разговоров, ответов на вопросы, что даже не хочет общаться со своими родственниками;
- сокращение профессиональных обязанностей: обнаруживается в попытках облегчить или уменьшить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат [13; 15].

Выбор этой фазы в качестве независимой очень произвольно. На самом деле сопротивление повышенному стрессу начинается с тревоги.

Фаза «истощения». Характеризуется более или менее выраженным снижением общего тонуса и слабостью нервной системы. Эмоциональная защита становится неотъемлемым атрибутом личности. Эта фаза также проявляется в ряде симптомов:

- эмоциональный дефицит: выражается в ощущении, что эмоционально профессионал больше не может помогать субъектам своей деятельности;
- эмоциональная отрешенность: работник практически полностью исключает эмоции из сферы своей профессиональной деятельности. Его почти ничто не беспокоит, не вызывает эмоционального отклика: ни позитивных, ни негативных обстоятельств;
- личная отрешенность или деперсонализация: проявляется в широком спектре взглядов и действий профессионала в области коммуникации. Прежде всего, это полная или частичная потеря интереса к человеку - субъекту профессиональной деятельности;
- психосоматические и психовегетативные расстройства: выявляются на уровне психического и физического благополучия.

Последний симптом обычно формируется условно-рефлекторной связью негативного свойства: многое из того, что касается субъектов профессиональной деятельности, провоцирует отклонения в соматических и психических состояниях [13; 33].

Таким образом, анализируя фазы развития синдрома, можно заметить определенную тенденцию: сильная зависимость от работы приводит к полному отчаянию, экзистенциальной пустоте. Тем не менее, большинство экспертов признают необходимость точно учитывать три компонента, чтобы определить наличие и степень выгорания.

В настоящее время исследователи выявили более 100 симптомов, которые помогают определить начало выгорания у сотрудников: снижение мотивации к работе; резко усиливающееся недовольство работой; потеря концентрации и повышенные ошибки; растущая халатность в отношениях с клиентами; игнорирование требований и процедур безопасности; ослабление стандартов производительности; уменьшенные ожидания; нарушение сроков выполнения работ и увеличение неисполненных обязательств; искать оправдания вместо решений; конфликты на рабочем месте; хроническая усталость; раздражительность, нервозность, беспокойство; дистанцирование от клиентов и коллег и т. д. [14; 32].

На развитие синдрома влияют внешние и внутренние причины или факторы.

К внешним факторам, провоцирующим синдром, относятся: хроническая интенсивная психоэмоциональная активность, связанная с интенсивным общением и эмоциями; высокие стандарты контингента; нечеткая организация и планирование; повышенная ответственность за выполняемые функции; неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности (конфликт в системе «руководитель - подчиненный», «коллега - коллега»); психологически сложный контингент.

В результате влияния этих факторов человек прибегает к сохранению эмоциональных ресурсов: он пытается «игнорировать», «заботиться о своих нервах», то есть эмоционально игнорировать стрессовые ситуации [34].

Внутренние факторы, которые влияют на развитие «эмоционального выгорания», включают тенденцию к эмоциональной жесткости.

Выгорание происходит быстрее у тех, кто более эмоционально сдержан. Каждая напряженная ситуация в профессиональной деятельности оставляет таким людям глубокий след в душе, вызывая сильное сочувствие, бессонницу. Постепенно эмоциональные ресурсы истощаются, и возникает необходимость в их защите, прибегая к механизмам психологической защиты. У людей импульсивных, эмоционально гибких, чувственных, отзывчивых, развитие симптомов «выгорания» происходит медленнее. С другой стороны, синдром возникает у людей, которые слишком эмоционально воспринимают обстоятельства своей профессиональной деятельности. Это часто характерно для молодых специалистов с повышенной ответственностью за свои обязанности. Результатом этой деятельности является развитие следующих симптомов «выгорания»: чувства эмоционального истощения, изнеможения; негативное профессиональное самовосприятие и низкая самооценка; агрессивные чувства и т. д. [20].

Таким образом, факторами, инициирующими возникновение синдрома выгорания, являются как характеристики профессиональной деятельности, так и индивидуальные характеристики самих специалистов, а синдром выгорания - это деформация личности из-за эмоциональных затруднений или напряжения в системе от человека к человеку, которое развивается со временем. Последствия выгорания могут возникать как при психосоматических расстройствах, так и при чисто психологических (когнитивных, эмоциональных, мотивационно-поведенческих) изменениях личности.

1.3. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категория лиц, подпадающих под термины «дети с ограниченными возможностями», «особые дети», характеризуется наличием ограничения или неспособности выполнять действия таким образом или в рамках того, что считается нормальным, что негативно влияет на общее развитие [41; 55]. Исходя из этого, широта различий в развитии детей с ограниченными возможностями чрезвычайно велика: от детей, испытывающих временные и относительно легко устранимые проблемы, до детей с необратимыми, тяжелыми патологиями центральной нервной системы [3; 40; 62]. В то же время общей проблемой этих детей является психологическая неподготовленность к жизни в существующей системе социальных отношений, то есть они изначально вступают в жизнь с уже низким порогом адаптационных и интеграционных способностей [21; 59]. Прежде всего, это связано с типом исходного заболевания, характером изменения или отклонения в развитии, различными особенностями проявления заболевания, а также спецификой изменений пораженных органов и систем органов, характера и степени тяжести патологии [21]. Кроме того, многие проблемы и трудности имеют психосоциальный характер [44; 45; 58].

Исходя из этого, нетрудно сделать вывод, что процесс развития, а также взаимодействие с такими детьми вызывает многочисленные проблемы, которые в большинстве случаев связаны с влиянием как внешних, так и внутренних факторов [59]. Однако проблемы детей с ограниченными возможностями, их роль и место в обществе являются одним из главных приоритетов государства. В частности, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, дети с

ограниченными возможностями имеют гарантированное право на образование, как в специально созданных коррекционных учебных заведениях, так и в общеобразовательных учреждениях на основе адаптированных образовательных программ [63].

Рассмотрим некоторые психологические особенности развития детей с ограниченными возможностями.

1. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью.

Умственная отсталость (слабоумие, олигофрения) является остановкой в развитии личности из-за патологии мозга, обусловленной как эндогенными, так и экзогенными причинами. В настоящее время общепризнанно, что причины развития умственной отсталости в большей степени связаны с генетическими и хромосомными нарушениями [60].

Характерной особенностью развития умственно отсталых детей, по мнению А.В. Закрепиной и Е.А. Стребеловой, является нарушение развития интеллектуальной сферы с первых дней жизни [61]. Однако умственная отсталость проявляется не только в отсутствии формирования интеллектуальной сферы, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы. Эмоциональное состояние таких детей имеет резкие ограниченные края от состояния удовольствия и неудовольствия [27].

Умственно отсталые дети не проявляют интереса к игре. Игра в этой ситуации является моделью для приобретения социального опыта. Неудивительно, что неспособность активно играть считается важным диагностическим показателем умственной отсталости [66].

Несмотря на то, что умственная отсталость является необратимым процессом, это не означает невозможность ее коррекции. Хорошо организованное медико-педагогическое воздействие, несомненно, оказывает положительное влияние на развитие таких детей [61].

2. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

В середине прошлого века была определена категория «дети с задержкой психического развития». Основной проблемой этой категории детей является незрелость эмоционально-волевой сферы [35; 36]. Кроме того, они испытывают постоянные трудности в обучении, но у них достаточно высокая сохранность интеллектуальных способностей по сравнению с умственно отсталыми. В то же время им требуется более длительный период для получения и обработки информации. Как и у умственно отсталых, у детей с ЗПР возникают проблемы с игровой деятельностью из-за медленного восприятия. Это приводит к появлению общих и специфических трудностей в обучении [10].

3. Психологическая характеристика детей с церебральным параличом (ДЦП).

Под определением «церебральный паралич» (ДЦП) понимают категорию нарушений двигательных функций головного мозга, возникающих в результате его повреждения в младенческом возрасте. Церебральный паралич является отдельной нозологической единицей. Заболевание характеризуется повреждением головного мозга, которое произошло во время незавершенного процесса формирования основных структур головного мозга. В результате этого развивается сложное сочетание неврологических и психических расстройств. Механизм патогенеза этих нарушений сложен и напрямую зависит от локализации повреждения головного мозга [21].

Современная литература описывает множество проблем, посвященных проблеме церебрального паралича, охватывает вопросы воспитания, анализирует умственную деятельность и общее развитие таких детей (Е.А. Алексеева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Вагина, А.А. Гусейнова, В.В. Ипатова, М.В. Катышева и др.). Анализ мыслительной деятельности детей с церебральным параличом показывает, что в основе ее развития лежит неполноценное чувство отражения действительности и задержки речевого развития. Ряд исследователей (Э.С. Калижнюк, И.И. Мамайчук, Е.Н. Бахматова, Е.М. Мастюкова и другие) отмечают у детей инертность церебрального паралича, отсутствие последовательности и целеустремленности; недостаточная наглядность и эффективность и отставание в формировании концептуального мышления. Около 25% детей имеют нарушения зрения. У них есть нарушения зрения, связанные с недостаточной фиксацией взгляда, нарушением плавного слежения, сужением полей зрения и снижением остроты зрения. Часто косоглазие, двойное зрение, опущенное верхнее веко (птоз). Однако преобладающим дефектом развития является нарушение моторики. В результате недостаточного формирования двигательных навыков наблюдается нарушение координации рук, глаз, пространственного анализа и синтеза. На этом фоне формируется когнитивное нарушение. Именно коррекция двигательных расстройств лежит в основе медико-педагогических эффектов [44].

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что психологические характеристики детей с ограниченными возможностями не являются чисто количественными признаками. Следует иметь в виду, что формулировка «особый ребенок» говорит о системном, многокомпонентном изменении личности. Индивидуальный подход, совершенно разные условия обучения и медико-педагогическая помощь могут эффективно влиять на патологию и положительную динамику в процессе развития. Однако эффективное управление этим процессом не является единообразным для всей категории детей с ограниченными возможностями. Качественный, индивидуальный подход, особенности положительных и отрицательных сторон конкретного человека позволяют предвидеть последствия воздействия и своевременно вносить коррективы в его развитие.

1.4. Специфика работы специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные исследования направлены на поиск подходов к организации эффективной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями. На современном этапе одним из направлений работы с ними является работа в системе инклюзивного образования

(Х. Мюллер – Колленберг, В.И. Олешкевич, А.И. Маренков, Ю.А. Жаравина, О.А. Степанова, А.С. Сунцова, Н.В. Микляева и др.).

Преимущества инклюзивного образования для детей разного возраста с ограниченными возможностями подтверждаются многолетним опытом его внедрения в экономически развитых странах (с 70-х годов XX века) и заключаются в:

- доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями посредством общения с обычно развивающимися детьми;
- создании позитивной альтернативы сегрегации, которая является аморальной, способствуя нарушению основных прав детей с ограниченными возможностями;
- поддержке формирования позитивных социальных ожиданий у детей с ограниченными возможностями;
- повышении успешности обучения как с ОВЗ, так и их типично развивающихся сверстников;
- расширении возможностей социально-эмоционального развития, игровой компетенции и самостоятельности детей с ограниченными возможностями.

Такой опыт был накоплен, прежде всего, в США, где инклюзивное образование интенсивно развивается с 70-х годов XX века, а также в Канаде, Великобритании, Финляндии и других странах [42].

Международные исследования и практика в области инклюзивного образования развиваются в течение длительного времени, о чем свидетельствуют нормативные и законодательные документы международного права. Среди них следует отметить:

- Всемирную программу действий в отношении инвалидов 1982 г.;
- Всеобщую Декларацию прав человека 1948 г. (ст. 26: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам»);
- Декларацию Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц 1971 году, утверждающую равные права для всех в области получения образования и профессиональной ориентации;
- Декларацию ООН о правах инвалидов 1975 г.;

- Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г.;
- Конвенцию ООН о правах ребенка 1989 г.;
- Саламанкскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями 1994 г.

Современные требования в области инклюзивного образования, в том числе отказ от любой формы дискриминации, отражены в Конвенции о правах инвалидов, принятой в 2006 году. Конвенция провозглашает принцип равного образования для всех без ограничений. Государства, заключившие это соглашение, осуществляют это право на всех уровнях системы образования и предоставляют инклюзивное образование на основе принципа равных возможностей [30].

Таким образом, образовательная среда каждого учебного заведения и организации в нашей стране с сентября 2016 года должна быть организована с элементами специальной, корректирующей и медицинской помощи детям с особыми потребностями в выполнении учебной нагрузки. При соблюдении этих условий образование становится инклюзивным по содержанию.

Инклюзивное образование влияет на изменение роли работников в образовательных учреждениях, поскольку к их традиционным должностным функциям добавляется тьютерство. Кроме того, сотрудничество педагогов между собой в междисциплинарной, коррекционной и развивающей среде без искусственного разграничения специальных и обычных предметов способствует активизации ресурса самих учащихся [43]. Дети участвуют в различных типах общения, видах деятельности и узнают об особенностях и содержании предметов. Более того, большая часть образовательного процесса реализуется, в том числе с помощью ресурсов социальной поддержки с привлечением родителей [3].

Феноменология и экзистенциализм являются философско-фундаментальными основами гуманистической психологии, педагогики, социальной педагогики, обеспечивают развитие гуманистических психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования и воспитания [65].

До 21 века в нашей стране образование в основном строилось по двум направлениям.

Первое направление медицинское. Работа в этом случае была организована таким образом, чтобы обеспечить равный (достаточный) доступ ко всем детям, находящимся в учреждении, на основании медицинских справок (справок, личных данных, медицинских карт). На основании полученных данных были сформированы группы по возрасту и медицинским показаниям. Особое внимание было уделено тем, чей интеллектуальный потенциал пострадал в период болезни, травмы, несчастного случая.

Фактически, теперь, описывая прошлый опыт, они имеют в виду, что именно эта категория детей подвергалась «выравниванию» («дискриминации»), в то время как у детей в этой категории были условия жизни, условия для медицинского подержки, возможности для получения образования и профессия, которая была доступна для каждой категории (слепые, умственно отсталые, пациенты с тяжелой черепно-мозговой травмой); они были ограничены в общении и социальной ориентации, многие были ограничены в движении, потому что имели сопутствующие проблемы (например, неспособность ходить).

Второе направление развития образования для людей с особыми потребностями - это интегрированное образование, наиболее популярное в 20-м веке, доступное для людей с ограниченными возможностями здоровья при сохранении интеллекта. Россия подписала Международную конвенцию «Об инклюзивном образовании» в 2008 году. Согласно ее заявлениям, все дети с индивидуальными особенностями развития должны иметь доступ к образованию [30].

Очевидно, что российская практика сопровождения и обучения детей с особыми потребностями опиралась на отечественные теории развития личности и организации образования [45]. Соответственно, в нашей стране элементы инклюзии использовались внутри специального образования и термин «интегрированное обучение» или «инклюзия» не являлся традиционным (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, О.Ю. Разумова, Л.М. Кобрина, Т.А. Власова, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский, С.А. Зыков, Р.М. Боскис).

Среди множества теорий можно отметить:

- идеи интегрированного воспитания и обучения детей с проблемами совместно с нормально развивающимися сверстниками (Е.А. Гиндина, И.И. Дорофеева, Л.И. Плаксина, Н.Д. Шматко и др.);
- нормативно-правовой подход, обеспечивающий организационно-правовые основы интегративного и инклюзивного образования (М.М. Цапенко, Е.И. Булин-Соколова и др.);
- социально-педагогический подход к интеграции общественного и семейного воспитания (Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая и др.);
- системно-генетический подход к проведению и анализу мониторинга образования, использованию мониторинга как системы управления ОУ (В. Беспалько, В.А. Волкова, В.А. Кальней, С.Е. Шишов, Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Б. Соколова и др.);
- компетентностный подход к профессиональной подготовке специалистов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями в интегрированных группах и инклюзивных образовательных организациях (А.А. Майер, Т.В. Кротова, М. Чошанов и др.) [51].

Основным принципом инклюзивного образования является обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных учебных заведениях при условии, что эти образовательные учреждения создают все необходимые условия для удовлетворения особых образовательных потребностей таких лиц. Работа с «особыми» детьми должна состоять не только в организации учебного процесса, но и в организации жизни и поведения детей и соблюдении защитного режима для функционирования их нервной системы.

Включение учащихся с ограниченными возможностями в образовательную организацию профессионального образования требует взаимной адаптации всех аспектов образовательного процесса. С одной стороны, учащиеся, которые ранее получали образование в специальных школах или дома, должны адаптироваться к условиям обучения преподавательского состава. С другой стороны, образовательная организация, ее образовательные программы, персонал, технологии обучения, материальные ресурсы, то есть вся образовательная среда, должны быть адаптированы к потребностям учащихся с ограниченными возможностями [37; 38].

Конечно, наиболее важным условием является то, что инклюзивный образовательный процесс должен осуществляться в адаптированной материально-предметной, так называемой безбарьерной среде, что является требованием Закона «Об образовании в Российской Федерации» для создания необходимых специальных материально-технических условий для инклюзивного образования в образовательных учреждениях для людей с ОВЗ. В то же время, помимо материальных и предметных, необходимы условия, которые должны быть обеспечены организационно-педагогическими средствами [17].

Специальные, сопровождающие обучение детей с ограниченными возможностями, должны обладать рядом компетенций, определяющих их способность выполнять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования. Таким образом, они должны решать не только общие для всех виды профессиональной деятельности, но и специальные, возникающие при реализации инклюзивного образования, в том числе:

- заниматься разработкой учебных материалов для адаптированных образовательных программ;
- взаимодействовать с учителями и родителями учащихся с целью организации эффективных образовательных взаимодействий детей с представителями образовательной организации и с семьей;

- способствовать созданию благоприятной, психологически комфортной среды для детей [29].
- Готовность специалистов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании требует от них, наряду с базовыми компетенциями, овладения набором дополнительных компетенций, которые могут быть определены на основе трудовых функций:
- умение разрабатывать адаптированные образовательные программы для студентов с ограниченными возможностями;
 - способность преподавать в адаптированных образовательных программах;
 - способность педагогического сопровождения профессионального самоопределения и развития студентов с ограниченными возможностями;
 - способность к социально-педагогической, организационной поддержке (поддержке) учащихся с ограниченными возможностями в образовательной деятельности [38].

Все это должно основываться на высокой значимости для специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями, овладение способностью к непрерывному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способности к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при формировании у них адекватного отношения к индивидуальным психофизическим характеристикам разных категорий учащихся [17].

Поэтому важнейшей задачей развития инклюзивного образования в современных условиях является подготовка работников для инклюзивных учебных заведений, специалистов, внедряющих практику инклюзивного образования, то есть занимающихся созданием и организацией коррекционно-развивающей среды что обеспечивает эффективность деятельности в образовательном учреждении общего типа.

Выводы:

1. Долгосрочное осуществление одной и той же деятельности устоявшимися способами приводит к развитию нежелательных в профессиональном отношении качеств и профессиональной дезадаптации специалистов. Деформации также вызваны тем, что у каждого человека есть предел развития уровня образования и профессионализма. Это зависит от социально-профессиональных установок, индивидуальных психологических характеристик, эмоциональных и волевых характеристик. Причиной формирования предела развития могут быть психологическое насыщение профессиональной деятельностью, неудовлетворенность имиджем профессии, низкая заработная плата и отсутствие моральных стимулов. Долгосрочное выполнение одной и той же профессиональной деятельности приводит к появлению профессиональной усталости, появлению психологических барьеров, истощению набора методов для выполнения действий, потере профессиональных навыков и снижению работоспособности.

2. Одним из условий развития профессиональной деформации является синдром «эмоционального выгорания». Факторами, инициирующими возникновение этого синдрома, являются как характеристики профессиональной деятельности, так и индивидуальные характеристики самих специалистов, а сам синдром выгорания является деформацией личности из-за эмоциональных затруднений или напряжения в системе от человека к человеку, которое развивается со временем. Последствия выгорания могут возникать как при психосоматических расстройствах, так и при чисто психологических (когнитивных, эмоциональных, мотивационно-поведенческих) изменениях личности.

3. Специалисты, сопровождающие обучение детей с ограниченными возможностями, должны обладать рядом компетенций, определяющих их способность выполнять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования. Они должны решать не только общие виды профессиональной деятельности для всех работников образования, но и особые виды деятельности, возникающие при внедрении инклюзивного образования. Кроме того, их деятельность должна основываться на важности для них овладения способностью к непрерывному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию, адаптации к меняющимся жизненным и профессиональным условиям, а также на сформированности у них адекватного отношения к индивидуальным психофизическим особенностям разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями.

4. При организации обучения для детей с ограниченными возможностями следует учитывать, что их психологические характеристики не являются чисто количественными признаками. Важно понимать, что формулировка «особый ребенок» говорит о системном, многокомпонентном изменении личности. Индивидуальный подход, совершенно разные условия обучения и медико-педагогическая помощь могут эффективно влиять на патологию и положительную динамику в процессе развития. Однако эффективное управление этим процессом не является единообразным для всей категории детей с ограниченными возможностями. Качественный, индивидуальный подход, особенности положительных и отрицательных сторон конкретного человека позволяют предвидеть последствия воздействия и своевременно вносить коррективы в его развитие.

Глава 2 «Эмпирическое исследование особенностей профессиональных деформаций у специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

2.1. Организация и методы исследования

Исследовательская идея. Анализ литературы по проблеме исследования показал, что сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требует от специалистов особых знаний и умений, а также предъявляет к их личности ряд требований. Кроме того, они находятся под влиянием постоянных изменений: внедряются новые образовательные и профессиональные стандарты, усиливаются требования законодательства к качеству образовательных услуг и компетентности работников, появляются новые требования к оформлению документации, внедряются новые методы обучения и воспитания детей и т.д. При этом, как показывает практический опыт, руководителями образовательных организаций обращается мало внимания на внедрение эффективных технологий, ориентированных на сохранение здоровья специалистов и снижающих риск возникновения профессионального кризиса. Как следствие, у специалистов могут отмечаться признаки профессиональной деформации.

Операционализация базовых понятий:

Профессиональная деформация – воздействие профессии на психологические характеристики человека, затрудняющие его поведение в повседневной, «непрофессиональной» жизни, в конечном итоге, влияющие на эффективность профессиональной деятельности [48].

Авторитарность – социально-психологическая характеристика личности, отражающая стремление максимально подчинить своему вниманию партнеров по взаимодействию и общению [4].

Ригидность – затрудненность в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки [4].

Некритичность мышления – отсутствие или недостаточная сформированность способности к адекватной оценке своих действий при достижении цели и неготовность исправлять ошибки, признавать свои стратегии действия не эффективными [4].

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы [13].

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Так, различают следующие категории детей с нарушениями в развитии: дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений) [16].

Инклюзивное (или включенное) образование – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, эмоциональных и других особенностей предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия (перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и т.д. [29]

Для подтверждения выдвинуты нами гипотез было организовано эмпирическое исследование профессиональных деформаций специалистов, сопровождающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование проводилось в несколько **этапов**.

Первый этап – предварительный – изучение и анализ психологической литературы по проблемам профессиональной деформации личности, синдрома эмоционального выгорания, особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и специфики работы специалистов, сопровождающих обучение таких детей; определение объекта, предмета, постановка цели, задач и гипотез; разработка программы и отбор методов исследования.

Второй этап – исследовательский – формирование выборки и проведение эмпирического исследования.

В рамках проведения исследования был использован следующий психодиагностический инструментарий:

1. **«Диагностика авторитарности» (Э.Ф. Зеер)** [24].

Цель: оценка авторитарности личности.

Процедура проведения. Исследуемому предлагается бланк, содержащий в себе ряд утверждений. Далее его знакомят с инструкцией: «Прочитайте утверждение и дайте ответ «да» или нет».

2. **«Методика определения рефлексивности мышления**

(О.С. Анисимов) [5].

Цель: определение уровня критичности мышления личности.

Процедура проведения. Исследуемому предлагается бланк, содержащий в себе ряд утверждений. Далее его знакомят с инструкцией: «Прочитайте внимательно каждый из приведенных ниже вопросов и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, какой ответ Вы выбираете: 5 – никогда, 4 – редко, 3 – по мере необходимости, 2 – часто, 1 – всегда. Вариант буквенного ответа в вопросах 5 и 6 обведите в кружок».

3. **«Методика измерения ригидности» (Н.В. Куршьева, Н.В. Рябчикова)** [8].

Цель: оценка ригидности личности.

Процедура проведения. Исследуемому предлагается бланк, содержащий в себе ряд утверждений. Далее его знакомят с инструкцией: «Прочитайте внимательно следующие пятьдесят утверждений и выберите вариант ответа, соответствующего вашему поведению («да» или «нет»)».

4. **«Методика диагностики уровня эмоционального выгорания**

(В.В. Бойко) [26].

Цель: исследование сформированности симптомов эмоционального выгорания.

Процедура проведения. Исследуемому предлагается бланк, содержащий в себе ряд утверждений. Далее его знакомят с инструкцией: «Прочитайте утверждение и дайте ответ «да» или нет». Там, где в предложенных утверждениях опросника идет речь о «партнерах», имеются в виду субъекты Вашей профессиональной деятельности – коллеги и другие люди, с которыми вы ежедневно сотрудничаете».

5. **«Психологическая готовность к инклюзивному образованию»**

(Н.А. Першина, О.А. Сычев) [52].

Цель: оценка психологической готовности личности к инклюзивному образованию, а также отдельные факторы, определяющие данную готовность (понимание значимости инклюзии, осторожность и скептицизм, барьеры, неуверенность и некомпетентность, осмысленность).

Процедура проведения. Исследуемому предлагается бланк, содержащий в себе ряд утверждений. Далее его знакомят с инструкцией: «Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны с приведенными суждениями об отношении к инклюзивному образованию: 5 – полностью согласны; 4 – скорее согласны; 3 – не знаете, как ответить; 2 – скорее не согласны; 1 – полностью не согласны. Старайтесь не прибегать слишком часто к промежуточным, неопределенным ответам».

Обследование специалистов проводилось в индивидуальном порядке в дневное время с соблюдением правил, предусмотренных процедурой тестирования. Отношение испытуемых к исследованию было положительным, они проявляли интерес к предложенному диагностическому материалу.

Третий этап – обобщающий – обработка полученного эмпирического материала с помощью методов математико-статистической обработки данных:

1. **U-критерий Манна-Уитни**, предназначенный для определения достоверности различий между двумя независимыми выборками по уровню искомого признака.

2. **Корреляционный анализ по методу Спирмена**, позволяющий определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков.

3. **Регрессионный анализ (линейный)**, суть которого заключается в выявлении влияния одной или нескольких независимых переменных на одну зависимую переменную.

Для обработки данных, полученных в ходе проведения исследования, использовалась компьютерная программа SPSS Statistics 23.0 и Microsoft Office Excel 2010.

Описание выборочной совокупности: эмпирическое исследование проводилось на базе образовательных учреждений города Барнаула. В исследовании на добровольной основе приняли участие специалисты, сопровождающие обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (психологи, логопеды, дефектологи и социальные педагоги). Общий объем испытуемых составил 60 человек. Критерии: пол, возраст, стаж работы и прочее не учитывались.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Как отмечалось ранее, в структуру профессиональной деформации входят авторитарность, ригидность и некритичность мышления. Следовательно, яркая выраженность указанных характеристик свидетельствует о склонности (или несклонности) личности к профессиональным деформациям.

Исследование авторитарности специалистов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, посредством методики Э.Ф. Зеера («Диагностика авторитарности») показало следующие результаты: высокий уровень авторитарности обнаружили 26,7% респондентов. Следовательно, можно охарактеризовать их как людей, стремящихся к максимальному подчинению окружающих их людей, ориентированных на доминирующее положение во взаимодействии с ними. Наиболее ярко авторитарность респондентов проявляется в давлении на обучающихся, в тотальном контроле выполнения ими поставленных задач, в жестком пересечении любой их инициативы (поскольку воспринимают ее как своеволие и посягательство на свои авторитет и достоинство).

У 65,0% респондентов констатирован средний уровень выраженности авторитарности. Эти люди обнаруживают определенную способность диктовать условия, знают, как заставить окружающих подчиняться, но при этом не злоупотребляют этим.

В свою очередь, 8,3% респондентов выявили низкий уровень выраженности авторитарности, т.е. они не обнаруживают склонности к диктатуре и стремятся к отношениям с окружающими, основанным на принципах демократии.

По результатам методики можно сделать вывод о том, что среди обследованных специалистов, сопровождающих обучение

детей $\frac{1}{3}$ составляют люди, склонные к авторитарному поведению. Остальные $\frac{2}{3}$ людей склонны к взаимодействию с окружающими (в том числе, с обучающимися), построенному на равноправии и уважении.

В ходе осуществления оценки критичности мышления специалистов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, посредством методики

О.С. Анисимова («Методика определения рефлексивности мышления») были получены результаты: в большинстве (66,7%) респонденты обнаружили средний (преимущественно) и повышенный уровни критического мышления, т.е. они в большей или меньшей мере способны ставить под сомнение получаемую информацию, осуществлять ее проверку. Наряду с этим, 33,3% респондентов продемонстрировали сниженные показатели критичности мышления.

По результатам методики можно сделать вывод о том, что обследованные специалисты, сопровождающие обучение детей с ОВЗ, характеризуются в большинстве в большей или меньшей степени развитым критическим мышлением. Вместе с тем, результаты значительного числа специалистов, привлеченных к участию в исследовании, свидетельствуют о некритичности их мышления.

Исследование ригидности специалистов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, посредством методики, предложенной Н.В. Рябчиковой («Методика измерения ригидности») показало следующие результаты: все респонденты обнаружили в большей или меньшей степени выраженную ригидность поведения, при этом высокий уровень выраженности ригидности был констатирован у 43,3% респондентов, а средний уровень ее выраженности – у 56,7% респондентов.

Таким образом, обследованные специалисты, сопровождающие обучение детей с ОВЗ, выявили либо не сформированную, либо недостаточно сформированную способность меняться, гибко реагировать на спонтанно изменяющиеся жизненные ситуации. Можно сказать, что они «привязаны» к своим стереотипам и это мешает им быть новаторами, воспринимать новые знания и веяния. Естественно, что это может быть проблемой, если им придется выйти из так называемой «зоны комфорта».

На основании выраженности у специалистов, привлеченных к исследованию, рассмотренных характеристик (авторитарности, некритичности мышления и ригидности), все они были распределены на две группы.

В первую группу вошли специалисты, склонные к профессиональным деформациям (48,3%; 29 человек). Не менее двух показателей из трех у них представлены значениями, свидетельствующими либо об их чрезмерной выраженности (авторитарность, ригидность), либо об их недостаточном развитии (критичность мышления). Вторую группу представили специалисты, не имеющие склонности к профессиональным деформациям (51,7%; 31 человек). Не менее двух показателей из трех представлены у них нормативными значениями.

Дополнительно была осуществлена оценка статистической значимости различий между выделенными группами по выраженности авторитарности, некритичности мышления и ригидности с помощью U-критерия Манна-Уитни. Полученные данные, позволили заключить, что выявленные различия между 2 группами по всем трем показателям достигают высокого уровня статистической значимости ($p \leq 0,001$).

Согласно логике исследования, следующим шагом стало проведение обработки результатов методики «Диагностика эмоционального выгорания» В. Бойко.

В результате осуществления сравнительного анализа данных, полученных в группах специалистов, склонных и не склонных к профессиональным деформациям, было обнаружено, что статистически значимые различия между подгруппами существуют по сформированности практически всех симптомов. При этом все они представлены более высокими значениями во второй группе.

Следующий шаг в интерпретации результатов опросника заключался в подсчете суммы показателей симптомов, который осуществляется для оценки выраженности фаз выгорания у каждого специалиста, занимающегося сопровождением обучения детей с ОВЗ.

Фаза «Напряжение», которая является предвестником и «запускающим механизмом» в формировании «эмоционального выгорания», является не сформированной у 58,1% специалистов, не склонных к профессиональным деформациям. Формирующейся рассматриваемая фаза является у 32,3% специалистов, не склонных к профессиональным деформациям, и у 58,6% специалистов, склонных к профессиональным деформациям. Сформирована данная фаза у 9,7% специалистов, не склонных к профессиональным деформациям, и у 41,4% специалистов, склонных к профессиональным деформациям.

Фаза «Резистенция», на которой человек начинает осознанно или неосознанно стремиться к восстановлению психологического комфорта, попытаться снизить давление внешних обстоятельств с помощью имеющихся в его распоряжении средств и оградить себя от неприятных впечатлений, сформирована у 69,0% специалистов, склонных к профессиональным деформациям, и лишь у 9,7% специалистов, не склонных к профессиональным деформациям. В стадии формирования данная фаза находится у 31,0% специалистов, склонных к профессиональным деформациям, и у 66,7% специалистов, не склонных к профессиональным деформациям. В свою очередь, 22,6% специалистов, не склонных к профессиональным деформациям, обнаружили несформированность рассматриваемой фазы.

Фаза «Истощение», характеризующаяся более или менее выраженным падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы, не сформирована у 80,6% специалистов, не склонных к профессиональным деформациям, и у 24,1% специалистов, склонных к профессиональным деформациям. Наряду с этим, у 19,4% специалистов, не склонных к профессиональным деформациям, и у 41,4% специалистов, склонных к профессиональным деформациям, данная фаза находится на стадии формирования, а у 34,5% специалистов, склонных к профессиональным деформациям, она является уже сформированной.

Осуществление проверки вероятности расхождений между исследуемыми подгруппами с помощью критерия Манна – Уитни показало следующее: у большинства специалистов, не склонных к профессиональным деформациям, фаза «напряжение», являющаяся «запускающим механизмом», и фаза «истощение», характеризующаяся более или менее выраженным падением общего энергетического тонуса, являются несформированными. В то же время, у большинства специалистов, склонных к профессиональным деформациям, указанные фазы выгорания находятся на стадии формирования. Представленные между группами различия являются статистически значимыми ($p \leq 0,001$). В свою очередь стадия «Резистенция», на которой возникает осознанное или неосознанное стремление к восстановлению психологического комфорта, у большинства специалистов, не склонных к профессиональным деформациям, находится в стадии формирования, а у большинства специалистов, склонных к профессиональным деформациям, данная фаза является уже сформированной. Указанные между группами различия также достигают высокой статистической значимости ($p \leq 0,001$).

На основании представленных выше данных, все обследованные специалисты, сопровождающие обучение детей с ОВЗ, были распределены на подгруппы по уровням эмоционального (или профессионального) выгорания. В группе специалистов, склонных к профессиональным деформациям 69,0% респондентов обнаружили наличие сформированного синдрома эмоционального выгорания. Остальные респонденты данной группы (31,0%) выявили признаки формирования данного синдрома. В группе же специалистов, не склонных к профессиональным деформациям, 45,2% респондентов обнаружили средний уровень сформированности синдрома и у 54,8% респондентов синдром эмоционального выгорания диагностирован не был.

Различия в сформированности синдрома эмоционального выгорания между группами являются статистически значимыми ($p \leq 0,001$).

Таким образом, можно сделать следующий вывод по методике: специалисты, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, составившие выборку, составляющую «группу риска» по показателям эмоционального выгорания, поскольку у каждого из них присутствует хотя бы 1 выраженный симптом «выгорания», при этом, по мере

выраженности склонности к профессиональным деформациям количество симптомов «выгорания» у специалистов в большинстве случаев увеличивается.

Еще одной методикой в нашем исследовании стала методика «Психологическая готовность к инклюзивному образованию». В результате обследования специалистов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, по данной методике были получены следующие данные: у большинства специалистов, как склонных, так и не склонных к профессиональным деформациям, отмечаются недоверие и скептицизм, связанные с организацией инклюзивной формы образования. Вместе с тем, они более или менее понимают значимость инклюзии, принимают как факт необходимость такого явления (хоть и видят множество барьеров для его реализации). К инклюзивному образованию специалисты в большинстве подходят осмысленно и серьезно, но при этом не ощущают себя достаточно компетентными в вопросах его реализации.

Респонденты были распределены на подгруппы по степени готовности к работе в условиях инклюзивного образования: в абсолютном большинстве (группа 1 – 96,8%; группа 2 – 86,2%) респонденты обнаружили средний уровень готовности к инклюзивному образованию. У них имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, знания о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии довольно ограничены. Наряду с этим, респонденты недостаточно уверены в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя при этом выявляют готовность к освоению новых форм и методов работы, которые позволят обеспечить условия для организации инклюзивного образования.

Кроме того, в группе выявлены респонденты с высоким (группа 1 – 3,2%; группа 2 – 6,9%) и низким (группа 2 – 6,9%) уровнем готовности к инклюзивному образованию. Первые (специалисты с высоким уровнем готовности) обладают необходимыми для организации инклюзивного образования знаниями, характеризуются положительным отношением как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости внедрения инклюзивного образования, владеют соответствующими педагогическими технологиями. В свою очередь, вторые (специалисты с низким уровнем готовности) не готовы к работе с учащимися с ОВЗ ни психологически, ни профессионально, не разделяют ценностей инклюзивного образования, не готовы обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

Осуществление проверки вероятности расхождений между исследуемыми группами осуществлялось с помощью критерия Манна – Уитни.

Из полученных данных следует, что как в группе специалистов, не склонных к профессиональным деформациям, так и в группе специалистов, склонных к профессиональным деформациям, среднегрупповые значения показателей «понимание значимости инклюзии» и «принятие» представлены средним уровнем выраженности. В свою очередь, показатель «осмысленность» в обеих группах является высоким, а показатель «открытость и доверие» – низким. Как итог, среднегрупповые показатели психологической готовности к инклюзивному образованию соответствуют среднему уровню выраженности. Выявленные различия при этом достигают высокого уровня статистической значимости ($p \leq 0,01$) только по показателю «принятие» (выше у специалистов, не склонных к профессиональным деформациям). В выраженности же остальных показателей значимые различия отсутствуют.

Таким образом, можно сделать следующий вывод по методике: специалисты, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, составившие выборку, характеризуются недостаточной готовностью к инклюзивному образованию.

Проверка заявленных гипотез осуществлялась посредством корреляционного анализа по методу Спирмена. С этой целью на основании полученных в ходе исследования индивидуальных показателей респондентов была составлена корреляционная матрица, по данным которой были, в свою очередь, построены корреляционные плеяды, позволяющие проследить наличие связей между изучаемыми показателями.

Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что все компоненты, входящие в структуру профессиональной деформации (авторитарность, некритичность мышления и ригидность) имеют прямую связь с эмоциональным выгоранием и обратную связь с психологической готовностью к выполнению профессиональных обязанностей в условиях инклюзивного образования. Следовательно, выдвинутые гипотезы в полной мере подтвердились.

Дополнительно был проведен регрессионный анализ основных показателей в группе специалистов, склонных к профессиональным деформациям, и в группе специалистов, не склонных к ним. Данные регрессионного анализа позволили заключить, что на уровне групп увеличение показателей эмоционального выгорания и психологической готовности к инклюзивному образованию не влечет за собой увеличения структурных компонентов профессиональной деформации. На наш взгляд, это может быть обусловлено малым количеством выборки.

По итогам эмпирического исследования была разработана программа занятий с элементами тренинга «Я – хозяин своей жизни» (Приложение 1), направленная на развитие внутренних ресурсов специалистов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, позволяющая предотвратить профессиональные деформации. Провести и апробировать программу, к сожалению, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране, не удалось.

Выводы

1. Анализ выраженности у специалистов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, характеристик, являющихся структурными компонентами профессиональной деформации (авторитарности, некритичности мышления и ригидности), показал, что:

- среди обследованных специалистов $\frac{1}{3}$ составляют люди, склонные к авторитарному поведению; остальные $\frac{2}{3}$ людей склонные к взаимодействию с окружающими (в том числе, с обучающимися), построенному на равноправии и уважении;
- в большинстве специалисты характеризуются в большей или меньшей степени развитым критическим мышлением; вместе с тем, результаты значительного числа специалистов, привлеченных к участию в исследовании, свидетельствуют о некритичности их мышления;
- специалисты практически в равном соотношении выявили либо не сформированную, либо недостаточно сформированную способность меняться и гибко реагировать на спонтанно изменяющиеся жизненные ситуации.

2. Анализ выраженности у специалистов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, показателей сформированности синдрома эмоционального выгорания, позволил заключить, что все они составляют «группу риска», поскольку у каждого из них присутствует хотя бы 1 выраженный симптом «выгорания». Кроме того, удалось установить, что по мере выраженности склонности к профессиональным деформациям количество симптомов «выгорания» у специалистов в большинстве случаев увеличивается.

3. В результате анализа показателей, характеризующих психологическую готовность специалистов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, к инклюзивному образованию, было констатировано следующее: специалисты характеризуются недостаточной готовностью к инклюзивному образованию; в их знаниях в области инклюзивного образования (в том числе, об особенностях детей с ОВЗ и методах работы с ними) отмечаются довольно значительные пробелы, и они недостаточно уверены в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ. Наряду с этим, специалисты выявляют готовность к освоению форм и методов работы, которые позволят обеспечить максимально эффективные условия для организации инклюзивного образования.

4. Результаты корреляционного анализа дали возможность установить, что все компоненты, входящие в структуру профессиональной деформации (авторитарность, некритичность мышления и ригидность), у специалистов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, имеют прямую связь с эмоциональным выгоранием и обратную связь с психологической готовностью к выполнению профессиональных обязанностей в условиях инклюзивного образования.

Заключение

Производственная преддипломная практика проходила в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя д-р психол. наук, проф. Ирины Александровны Ральниковой. В процессе прохождения практики были осуществлены следующие виды работ:

- Разработана структура магистерской диссертации;
- Обоснована актуальность проблемы исследования, описана степень изученности проблемы, определены теоретико-методологические основания исследования, сформулированы научные атрибуты, гипотезы, методы исследования, обоснована выборочную совокупность;
- Осуществлен анализ научной психологической литературы по проблеме магистерской диссертации;
- Проведен сбор эмпирических данных. Осуществлен математико-статистический анализ эмпирических данных. Описаны и проинтерпретированы результаты исследования;
- Разработана программа с элементами тренинга «Я - хозяин своей жизни»;
- Подготовлен список использованной литературы.

За время практики получены новые знания, умения, опыт в отношении организации и осуществления научного исследования; планирования, подготовки, проведения эмпирического исследования, приобретены навыки использования и методов сбора и обработки психологической информации, в том числе с использованием математико-статистического анализа; получен опыт разработки мероприятия прикладного характера (программа с элементами тренинга «Я - хозяин своей жизни»), разработанного на основе результатов научного исследования.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С., Юдичиц Ю.А. Психология в медицине. М.: ЛПА Кафедра-М, 1998. 272 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: ВЛАДОС, 2003. 368 с.
3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. М.: ВЛАДОС, 2003. 265 с.
4. Андреев С.П., Орел В.Е. Разработка методики диагностики профессиональной деформации учителя // Научный поиск. Вып. 3. ЯрГУ, 2002. С. 165-173.
5. Анисимов О.С. Рефлексивная акмеология. М.: РАГС, 2008. 215 с.
6. Анциферова Л.И. Условия деформации личности // Новые исследования. М.: Наука, 1998. С. 32-38.
7. Барабанщикова В.В. Профессиональные деформации специалиста в инновационных видах деятельности. М.: Когито-Центр, 2017. 310 с.
8. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении: Практическое руководство. М.: Дело, 2005. 496 с.
9. Басов М.Я. Личность и профессия: К научному обоснованию выбора профессии. М.: Гос. изд-во, 1926. 68 с.
10. Баждокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М.: Педагогика, 2007. 247 с.
11. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности // Коллектив, личность, общение. 1987. С. 42-43.
12. Белов В.М. Психология здоровья. СПб.: Алетейя, 1997. 231 с.
13. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 2003. 105 с.
14. Винокур В., Розанова М. Профессиональный стресс губит профессионала // Медицина Санкт-Петербурга. 1997. №11. С. 25-31.
15. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2009. 336 с.
16. Голубева Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. Волгоград: Учитель, 2014. 95 с.
17. Горюнова Л.В. Состояние и перспективы подготовки педагогических кадров нового типа при широком понимании инклюзии // Международный образовательный форум. М.: Вузовская книга, 2013. С. 50-54.
18. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Изд. 6-е, дополн. СПб.: Речь, 2010. 560 с.
19. Гришина Н.В. Помогающие отношения: профессиональные и экзистенциальные проблемы / под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростылевой. СПб.: Питер, 1999. 218 с.
20. Домрачева С.А. Изучение эмоционального выгорания педагогов // Концепт. 2015. №18. С. 71-75.
21. Друзь В.А., Клименко А.И. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания // Физическое воспитание студентов. 2010. №1. С. 34-37.
22. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. 336 с.
23. Зеер Э.Ф. Психология профессий М.: Академический Проект, 2003. 336 с.
24. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. М.: Академический проект, 2005. 240 с.
25. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. СПб.: Питер, 2011. 380 с.
26. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752 с.
27. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. СПб.: ППМИ, 2003. 186 с.
28. Капитанец Е.Г. Исследование формирования синдрома эмоционального выгорания педагогов // Концепт. 2015. №2. С. 17-23.
29. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 120 с.
30. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. № 61/106 URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 22.03.2020)
31. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага: Авиценум, 1983. 405 с.
32. Королева Е.Г., Шустер Э.Г. Синдром эмоционального выгорания // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. 2007. №3. С. 108-111.
33. Куликов Л.В. Здоровье и субъективное благополучие. СПб.: Речь, 2003. 182 с.
34. Ларенцова Л.И., Терехина Н.В. Феномен эмоционального выгорания: механизм формирования, симптомы и способы преодоления с точки зрения различных психологических подходов // Прикладная юридическая психология. 2011. №2. С. 37-48.
35. Лебединская К.С. Задержка психического развития. М.: Педагогика, 2007. 280 с.
36. Лебединский В.В. Нарушение психического развития. М.: Педагогика, 2004. 306 с.
37. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4 (20). С. 98-102.
38. Мартынова Е.А., Романович Н.А. Структура и содержание компетенций педагогических работников инклюзивного профессионального образования // Научные сообщения ЧИППКРО. 2014. №2 (19). С. 40-47.
39. Маслач К. Выгорание: многомерная перспектива. М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. 147 с.
40. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2003. 408 с.
41. Матер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М.: Педагогика-Пресс, 2006. 284 с.
42. Митчелл Д. Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве / пер. И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. М.: Педагогика-Пресс, 2009. 284 с.

43. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф., г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г. СПб.: Реноме, 2012. С. 77-79.
44. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М.: Академия, 2010. 356 с.
45. Назарова Н.М., Моргачева Е.Н. Сравнительная специальная педагогика. М.: Академия, 2011. 319 с.
46. Ножичкина Л.В. Синдром эмоционального выгорания педагогов: проблемы и способы коррекции // Среднее профессиональное образование. 2009. №6. С. 66-69.
47. Носкова О.Г. Психология труда / под ред. Е.А. Климова. М.: Академия, 2004. 384 с.
48. Орел В.Е. Психологическое изучение влияния профессии на личность // Реферативный сборник избранных работ по грантам в области гуманитарных наук. Екатеринбург, 1999. С. 113-115.
49. Орел В.Е. Феномен выгорания в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. Том 22. №1. С. 90-101.
50. Очерки поведенческой психологии здоровья: Аргументы, факты, тесты / под ред. Н. А. Барабаш. Кемерово: КГМА, 1995. 245 с.
51. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. 2010. №9(83). С. 47.
52. Першина Н.А., Сычев О.А. Готовность педагогов Алтайского края и Республики Алтай к реализации инклюзивного образования // Развитие личности в образовательном процессе: сборник трудов XIV Всероссийской научно-практической конференции (г. Бийск, 10 июня 2016 г.) / отв. ред. Л.А. Мокрецова. Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. С. 73-80.
53. Перфильева М.Ю., Симонова Ю.П., Прушинский С.А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования. М.: Министерство экономического развития РФ, 2012. 60 с.
54. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М.: ВЛАДОС, 2003. 336 с.
55. Ростовых Е.И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья // Международный студенческий научный вестник. Вып. №5. 2006. С. 79-85.
56. Самоукина Н.В. Синдром профессионального выгорания URL: http://www.elitarium.ru/sindrom_professionalnogo_vvgoraniia.html (дата обращения: 24.03.2020)
57. Свенцицкий А.Л. Организационная психология. М.: Юрайт, 2017. 504 с.
58. Соколова Н.Д., Калиникова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М.: ВЛАДОС, 2005. 180 с.
59. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: АРКТИ, 2007. 80 с.
60. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. Изд. 2-е, стереотип. М.: Академия, 2001. 374 с.
61. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития // Школьная пресса. 2013. №4. С. 24-32.
62. Фадина Г.В. Специальная дошкольная педагогика. Николаев: ООО «Балашов», 2004. 80 с.
63. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ URL: <http://273-ФЗ.fz.rf/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrja-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 22.03.2020)
64. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального выгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. 1999. №6. С. 35-40.
65. Чошанов М. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации // Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Самара, 2002. Вып. 2. С. 41-45.
66. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дисс. ... докт. психол. наук. Н. Новгород, 2006. 48 с.
67. Щербатых Ю.В. Системный подход к преодолению психологических стрессов // Психология стресса и совладающего поведения в современном Российском обществе: Материалы I междунар. научно-практ. конференции. К., 2010. С. 238.
68. Freudenberger H.J. Burn-out: the organizational menace. July, 1977. P. 26-27.
69. Maher E. The burnout syndrome // Consylyng and Clinical Psychologie. 1983. Vol. 7. P. 8-12.
70. Maslach C., Schaufeli W.B., Leiter M.P. Job Burnout // Annual. Review of Psychology. 2001. Vol. 52. P. 397-422.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «Я – ХОЗЯИН СВОЕЙ ЖИЗНИ»

Целевое назначение программы: развитие внутренних ресурсов специалистов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ, позволяющих предотвратить профессиональные деформации.

Этапы реализации программы:

1) вводный этап – первые контакты, ориентированные на обсуждение того, что специалисты хотели бы изменить, объяснение ролей ведущего занятия и участников программы;

2) основной этап:

2.1) информирование участников программы по основным вопросам;

2.2) планирование действий, ориентированных на решение проблемы, включая стратегии и тактики осуществления изменений;

2.3) внедрение запланированных действий в условиях профессиональной деятельности;

3) заключительный этап – оценка результативности запланированных и воплощенных в жизнь действий.

В процессе работы важно активизировать участников программы и пробудить их инициативу, но не манипулировать ими. В связи с этим целесообразным является использование следующих **методов** воздействия (влияния) на них:

1) демонстрация теоретических знаний и опыта ведущего занятий;

2) проявление профессиональной честности в работе;

3) утверждение общепринятых взглядов;

4) использование поощрений.

Принципы организации работы группы:

1. Принцип активности. В основе данного принципа лежит положение о том, что особенно эффективными являются те формы работы, которые позволяют активно участвовать в них участникам программы.

2. Принцип исследовательской творческой позиции. Суть этого принципа заключается в том, что в ходе взаимодействия участники программы осознают, открывают для себя как уже известные в психологии идеи, так и свои личные ресурсы, возможные особенности.

3. Принцип объективации поведения. Данный принцип подразумевает перевод поведения участников программы с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий производить изменения в себе и своем поведении (универсальным средством объективации поведения является обратная связь).

4. Принцип партнерского общения. Реализация данного принципа заключается в построении такого взаимодействия, при котором участниками процесса учитываются интересы, чувства, эмоции и переживания (свои и других людей). Реализация этого принципа создает атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам программы свободнее рассуждать и экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок.

Каждое занятие программы должно иметь следующую структуру:

1. Приветствие.

2. Вводная часть: проведение установочного упражнения, ориентированного на снятие напряженности, устранение тревожности.

3. Основная часть: работа по заданной теме, проведение беседы, специальных упражнений.

4. Заключительная часть: ориентация на следующую встречу, обмен впечатлениями от текущей встречи.

Занятия рекомендуется проводить не чаще 1 раза в неделю, чтобы участники программы имели возможность осмыслить полученную в ходе встреч информацию, апробировать новые формы поведения.

Рекомендуется следующее содержание занятий:

№	Название занятия	Цель занятия	Содержание занятия
1	Здравствуйте!	Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий; определение норм и правил взаимодействия; объяснение ролей участников программы	1. Вводная беседа: 1) Чем предстоит заниматься? 2) Какую пользу это принесет? 2. Упражнение-разминка «Карандаши» 3. Упражнение «Имя движение» 4. Упражнение «Снежный ком» 5. Упражнение «Представление с перекидыванием предмета». 6. Упражнение «Взаимное представление» 7. Обсуждение и принятие правил работы 8. Конкретизация ожиданий от тренинга (анкетирование)
2	Профессиональные деформации – проблема современности	Ознакомление участников программы с понятием «профессиональная деформация», его структурой, причинами, последствиями	1. Упражнение-разминка «Циферблат» 2. МИНИ-ЛЕКЦИЯ. Определение понятия. Указание причин возникновения деформаций. Описание симптомов. Анализ методов профилактики деформаций 3. Определение внешних и внутренних условий развития профессиональных деформаций. Работа в группах 4. Разработка перечня психологических установок, которые позволят предотвратить деформации. Работа в группах 5. Подведение итогов
3	Коммуникативная компетентность – залог профессионального успеха	Осознание своих коммуникативных особенностей. Выработка навыков эффективного общения в различных сферах деятельности.	1. Упражнение-разминка «Копирование движений» 2. МИНИ-ЛЕКЦИЯ на тему «Слушать – понимать – взаимодействовать» 3. Упражнение «Молчанка» 4. Упражнение «Слепое слушание» 5. Упражнение «Активное слушание» 6. Упражнение «Невербальные этюды» 7. Обзор техник ведения беседы 8. Подведение итогов
4	Саморегуляция как средство профилактики профессиональных деформаций	Ознакомление участников программы со способами психической саморегуляции, ориентированной на восстановление внутренних ресурсов, осознания своих проблем и способов их преодоления, установления нервно-психического равновесия	1. Упражнение-разминка «Циферблат» 2. МИНИ-ЛЕКЦИЯ «Способы саморегуляции» 3. Проблемная ситуация «Вспомни что-нибудь неприятное» 4. Упражнение «Вспомни неприятную ситуацию и расслабься» 5. Телесно-ориентированное упражнение «Погода» 6. Упражнение «Пропевание звуков» 8. Подведение итогов
5	Работа с детьми – это призвание	Осознание своих личностных особенностей с точки зрения того, какие возможности они открывают в профессиональной деятельности и какие накладывают ограничения.	1. Упражнение «Грецкий орех» 2. Упражнение «Три цвета личности» 3. Тест геометрических фигур 4. Упражнение «Моя копилка»; 5. Упражнение «Мораль сей сказки такова» 6. Упражнение «Герб профессии» 7. «Каким должен быть человек, работающий с детьми». Работа в группах 7. Подведение итогов

№	Название занятия	Цель занятия	Содержание занятия
6	Просто поверь в себя	Помочь участнику тренинга в самореализации в качестве личности, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека.	1. Упражнение-разминка «Хлопки по коленям» 2. Упражнение «Рисунок Я» 3. Упражнение «Дополнительное рисование» 4. Упражнение «Я – звезда» 5. Подведение итогов
7	Подведем итоги	Получение участниками и ведущим обратной связи от группы по результатам работы; планирование индивидуальных встреч (в случае необходимости)	1. Разминка (по выбору участников) 2. Упражнение «Двойник» 3. Упражнение «Чемодан» 4. Упражнение «Чепуха» 5. Групповая дискуссия «Шляпы» 6. Анкета обратной связи: 1) На этом тренинге я... 2) Основное, чему я научился на наших занятиях... 3) Больше всего мне запомнилось... 4) Мне не очень понравилось, что на тренинге... 5) Мне больше всего понравилось, что на тренинге...

В процессе занятий должны реализовываться индивидуальный и личностно-ориентированный подходы. При этом следует учитывать, что:

- 1) как субъект собственной жизни участник программы имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей;
 - 2) необходимым условием работы является желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за изменение своей жизненной ситуации.
- В заключение следует отметить, что деятельность ведущего занятий характеризуется его особой ответственностью перед участниками программы. В связи с этим к его профессиональной деятельности предъявляются следующие требования:
- 1) он должен опираться на соответствующие морально-этические и юридические нормы;
 - 2) он должен быть ориентирован на достижение исключительно гуманных целей, предполагающих снятие каких бы то ни было ограничений на пути интеллектуального и персонального (личностного) развития участников программы;
 - 3) он должен строить работу с участниками программы на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности последних;
 - 4) в работе с участниками программы ему следует руководствоваться принципами честности и открытости (искренности); вместе с тем ему следует быть крайне осмотрительным в советах и рекомендациях;
 - 5) он не имеет права разглашать или передавать третьим лицам данные об участниках программы или о результатах работы на занятиях.

Несколько примеров проведения упражнений:

Упражнение «Молчанка»

Цель: развитие сотрудничества, коммуникативных навыков, налаживание психологического климата в группе.

Материалы: листы А4, карандаши.

Время выполнения: 20 минут.

Инструкция участникам: «Разбейтесь на пары и сядьте рядом с партнером. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы вместе должны нарисовать одну картину. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 7 минут.»

Процедура проведения: Вся группа разбивается на пары. Партнеры садятся рядом, берут один из двух карандашей и по сигналу тренера начинают, молча, рисовать. Через 7 минут участники перестают рисовать и начинают презентовать свои картины.

Вопросы для обсуждения:

1. Получилось ли у Вас нарисовать картину? Что Вы пытались изобразить?
2. Смогли ли Вы без слов понять своего партнера?
3. Сложно ли Вам было рисовать?
4. Поднялось ли у Вас настроение?

Упражнение «Греческий орех»

Цель: развитие своей личности, осознание каждым участником своей индивидуальности.

Материалы: мешочек с греческими орехами по количеству участников.

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция участникам: «Сейчас каждому из Вас нужно выбрать себе один орех и запомнить его. Внимательно рассмотрите, потрогайте каждую неровность, изучите особенности его строения.»

Процедура проведения:

Для проведения этого упражнения необходим мешочек с греческими орехами (по числу участников). Психолог высыпает орехи в центр круга и просит каждого взять себе один. Некоторое время участники внимательно рассматривают свой орешек, изучают его структуру, особенности строения, стараются запомнить все его индивидуальные черточки. Затем орехи складываются обратно в мешочек, перемешиваются и снова высыпаются в центр круга. Задача каждого участника – найти свой орех.

Как правило, «свой» орешек узнается с первого взгляда. После того, как все орехи нашли своих владельцев, психолог приступает к обсуждению. Интересно узнать, кто как свой орех запомнил, какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти (запомнил его особенности, или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный). На первый взгляд кажется, что все орехи очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться повнимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свой орех с другими. Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, «неровности», своя красота и привлекательность. Нужно ее только почувствовать и понять.

Орешки можно подарить участникам на память.

Вопросы для обсуждения:

1. Удалось ли Вам найти свой орех? Почему?
2. Как Вам удалось его запомнить?
3. Какую стратегию вы использовали?

5. Критерии оценивания

Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Своевременность сдачи отчета.	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
Хорошо (базовый уровень)	4. Оценка научного руководителя.	Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена отрицательная оценка.